

**Distrito Escolar Independiente de Alvin**  
**Escuela Primaria Walt Disney**  
**Plan de Mejora del Campus 2021-2022**



# Contenido

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Aprendizaje del Estudiante

Programas & Procesos Escolares

Percepciones

Walt Disney – ¿Quiénes Somos?

Problemas Prioritarios

Metas

**Meta 1:** Rendimiento Académico: El rendimiento académico del estudiante reflejara excelencia y una mejora continua para lograr que el estudiante obtenga un aprendizaje completo.

**Meta 2:** Participación de los Padres/Comunidad: La escuela primaria Walt Disney se comunicará efectivamente e involucrará activamente a los padres y a las comunidades pertenecientes al distrito, en el proceso educativo de los estudiantes.

**Meta 3:** Maestros y Personal: Alvin DEI atraerá y retendrá maestros y personal educativo de la más alta calidad y los apoyará en sus esfuerzos con desarrollo profesional de alta calidad.

**Meta 4:** Tecnología: La escuela primaria Walt Disney continuara invirtiendo en tecnología de evolución que resultara en un aprendizaje completo de los estudiantes.

Resumen del Financiamiento del Campus

Anexos

# Evaluación Integral de Necesidades

## Demografía

### Resumen Demográfico

La escuela primaria Walt Disney es una de las 19 escuelas primarias del distrito escolar de Alvin, y abrió sus puertas en 1979. La escuela primaria Walt Disney asiste a estudiantes de 3ero a 5º grado y está ubicada en los límites de la ciudad de Alvin cerca de varios vecindarios establecidos, pero también sirve a una amplia área rural que se extiende hacia las ciudades de Alvin y Liverpool. Nuestro campus utiliza un modelo de salón de clases departamentalizada con un interruptor de dos vías para todos los estudiantes, excepto una clase autónoma de quinto grado para estudiantes sobresalientes y talentosos (GT). En los niveles de 3º y 4º, hay 2 clases bilingües y 6 clases no bilingües. Para el próximo año escolar para los alumnos de 5º grado, tendremos 2 clases bilingües y 5 no bilingües con una clase autónoma. Los estudiantes de educación especial reciben recursos y/o apoyo de inclusión dependiendo de lo que se estableció en la junta con el comité de admisión, revisión y despido (ARD por sus siglas en inglés). En la escuela primaria Walt Disney nos complace ofrecer un salón de habilidades esenciales durante este año escolar.

En el año escolar 2020-2021, nuestra escuela atendió a 408 estudiantes de 3º a 5º grado, que es una disminución en la inscripción de 35 estudiantes.

Aproximadamente la mitad (58,8%) de los estudiantes hispanos (239). La siguiente población estudiantil más grande fue blanca con un 36.5% (149). Nuestra población afroamericana fue del 2,45% (10) y nuestro grupo de población de dos o más razas fue del 1,96% (8).

El 51.9% de los estudiantes son hombres y el 48% son mujeres.

La población estudiantil de la escuela primaria Walt Disney incluye

- 299 estudiantes con desventaja económica (73.2%)
- 117 estudiantes del idioma inglés (28.6%)
- 102 estudiantes participaron en nuestro programa bilingüe (25%)
- 23 estudiantes (5,64%) participaron en nuestro programa de inglés como segunda lengua.
- 15 alumnos recibieron servicios para sobresalientes y talentosos (3,68%)
- 55 alumnos recibieron servicios de educación especial (13,4%)
- 33 alumnos recibieron servicios de dislexia (8,09%)
- 8 alumnos estaban en cuidado adoptivo (1,96%)
- 7 alumnos no tenían hogar o viven en hogar temporal (1,7%)
- 274 de nuestros alumnos estaban en situación de riesgo (67,1%).

El personal de la escuela primaria Walt Disney está compuesto por 55 personas.

La población del personal está compuesta por:

- 74,6% blancos
- 23,3% hispanos
- 2,1% afroamericanos

El 11,2% del personal es masculino y el 88,8% es femenino.

Años de experiencia del personal:

- 3 maestros principiantes (8,1%),
- 8 maestros con 1-5 años de experiencia (22,2%)
- 8 maestros con 6-10 años de experiencia (22,3%)
- 14 maestros con 11-20 años de experiencia (38,8%)
- 3 maestros con más de 20 años de experiencia (8,7%)

Seis de nuestros maestros tienen una maestría.

La tasa de asistencia diaria promedio para los estudiantes en 2020-2021 fue del 95,8%, que fue una disminución del 0,2% desde el año escolar 2019-2020, y no alcanzamos nuestra meta del 97% para el año escolar.

El promedio de asistencia diaria para el personal fue:

### **Fortalezas Demográficas:**

La escuela primaria Walt Disney tiene muchas fortalezas demográficas que incluyen:

- La escuela primaria Walt Disney tiene un grupo de maestros con experiencia de más de 11-20 años de conocimiento de la enseñanza que constituyen más del 38,8% del personal.
- La escuela primaria Walt Disney tiene el privilegio de tener un programa bilingüe/ESL que atiende a más de 125 estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP) cada año.
- Los estudiantes y el personal de la escuela primaria Walt Disney provienen de diferentes orígenes y culturas y son cada vez más diversos, reflejando los cambios demográficos de la comunidad.
- Nuestro personal tiene conocimientos en el área de la instrucción protegida y de mejores prácticas para la instrucción estratégica de nivel 1 en el salón de clases.
- Los maestros de contenido básico, especialistas y mucho personal de apoyo tienen la Certificación Suplementaria de Inglés como Segunda Lengua (ESL por sus siglas en inglés) y continúan manteniendo horas para la enseñanza avanzada, durante el desarrollo profesional para abordar las necesidades de nuestros estudiantes.

### **Declaración de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas**

**Problema 1:** La tasa de asistencia de los estudiantes han disminuido en un 0,2% y no alcanzamos nuestra meta de 97% para el año escolar 2020-2021.

**Causa del Problema:** La pandemia de COVID, las dificultades de aprendizaje virtual (AVL), la falta de comprensión de los padres de la asistencia obligatoria y el apoyo.

**Problema 2:** La escuela primaria Walt Disney tiene una baja tasa de identificación de estudiantes GT en las subpoblaciones.

**Causa del Problema:** Los kits de pruebas para estudiantes sobresalientes y talentosos (GT) necesitan ser actualizados para reflejar las necesidades de los estudiantes del idioma inglés (ELL) y algunos maestros carecen de entrenamiento en los criterios de identificación, así como también los padres carecen de conocimiento del proceso para recomendar a los estudiantes para las evaluaciones.

# Aprendizaje del Estudiante

## Resumen del Aprendizaje del Estudiante

- Total Students- Total de Estudiantes
- Percent Score- Puntaje Porcentual
- Target- Objetivo
- Approaches- Se aproxima
- Meets- Cumple
- Masters- Domina
- Economic Disadvantage- Estudiantes Con Desventaja Económica
- Asian- Asiático
- Black/African American- Afroamericano
- Hispanic- Hispano
- Native Hawaiian/Pacific Islander- Nativo Hawaiano/ Isleño
- Two or More Races- Dos o más razas/ Multirracial
- White- Blanco
- LEP- Limited English Proficient- Dominio Limitado del Idioma Ingles
- Special Ed. Indicator- Estudiantes con Indicador de Educación Especial

## WDE READING STAAR SCORES 2020-2021

### May 2021 STAAR Reading, Grade 3

	Total Students	Approaches	Meets	Masters
WDE	127	70.87%	30.71%	16.54%
Economic Disadvantage	69	62.32%	24.64%	13.04%
Black/African American	6	66.67%	33.33%	0%
Hispanic	72	68.06%	23.61%	12.50%
Native Hawaiian/Pacific Islander	1	0%	0%	0%
Two or More Races	3	100%	66.67%	0%
White	45	75.56%	40%	26.67%
LEP	37	54.05%	13.51%	10.81%
Special Ed Indicator	20	45%	10%	0%

### May 2021 STAAR Reading Spanish, Grade 3

	Current Campus	Total Students	Approaches	Meets	Masters
WDE	WDE	1	0%	0%	0%

Hispanic WDE	1	0%	0%	0%
LEP WDE	1	0%	0%	0%

**May 2021 STAAR Reading,  
Grade 4**

	<b>Current Campus</b>	<b>Total Students</b>	<b>Approaches</b>	<b>Meets</b>	<b>Masters</b>
WDE	WDE	123	78.05%	46.34%	22.76%
Economic Disadvantage	WDE	66	72.73%	40.91%	15.15%
Black/African American	WDE	3	66.67%	66.67%	0%
Hispanic	WDE	78	74.36%	41.03%	15.38%

## May 2021 STAAR Reading, Grade 4

	Current Campus	Total Students	Approaches	Meets	Masters
Two or More Races	WDE	3	100%	66.67%	66.67%
White	WDE	39	84.62%	53.85%	35.90%
LEP	WDE	45	66.67%	33.33%	8.89%
Second Year of Monitoring	WDE	5	100%	100%	100%
Special Ed Indicator	WDE	13	30.77%	15.38%	7.69%

## May 2021 STAAR Reading Spanish, Grade 4

	Current Campus	Total Students	Approaches	Meets	Masters
WDE	WDE	1	100%	0%	0%
Hispanic	WDE	1	100%	0%	0%
LEP	WDE	1	100%	0%	0%

## April 2021 STAAR Reading, Grade 5

	Total Students	Approaches	Meets	Masters
WDE	138	88.41%	58.70%	36.23% WDE
Economic Disadvantage	70	84.29%	50%	25.71% WDE
Asian	1	100%	100%	100% WDE
Black/African American	3	66.67%	0%	0% WDE
Hispanic	83	87.95%	56.63%	33.73% WDE
Two or More Races	2	100%	100%	50% WDE
White	49	89.80%	63.27%	40.82% WDE
LEP	32	84.38%	46.88%	15.62% WDE
Second Year of Monitoring	5	100%	100%	60% WDE
Special Ed Indicator	19	47.37%	15.79%	5.26% WDE

## April 2021 STAAR Reading Spanish, Grade 5

### Stud Approaches Meets Masters

WDE	2	100%	0%	0% WDE
Hispanic	2	100%	0%	0% WDE
LEP	2	100%	0%	0% WDE

## WDE MATH STAAR SCORES 2020-2021

### May 2021 STAAR Mathematics, Grade 3

		Total Students	Approaches	Meets	Masters
All Students	WDE	129	70.54%	28.68%	14.73%
Economic Disadvantage	WDE	70	68.57%	30%	12.86%
Black/African American	WDE	6	66.67%	16.67%	0%
Hispanic	WDE	74	67.57%	28.38%	10.81%
Native Hawaiian/Pacific Islander	WDE	1	100%	0%	0%
Two or More Races	WDE	3	66.67%	33.33%	33.33%
White	WDE	45	75.56%	31.11%	22.22%
LEP	WDE	38	71.05%	28.95%	13.16%
Special Ed Indicator	WDE	21	47.62%	14.29%	9.52%

### May 2021 STAAR Mathematics, Grade 4

		Total Students	Approaches	Meets	Masters
All Students	WDE	123	73.17%	43.90%	26.83%
Economic Disadvantage	WDE	66	69.70%	37.88%	24.24%
Black/African American	WDE	3	66.67%	66.67%	0%
Hispanic	WDE	78	70.51%	39.74%	23.08%
Two or More Races	WDE	3	100%	33.33%	33.33%
White	WDE	39	76.92%	51.28%	35.90%
LEP	WDE	45	71.11%	40%	26.67%
Second Year of Monitoring	WDE	5	100%	80%	60%
Special Ed Indicator	WDE	13	23.08%	15.38%	7.69%



**May 2021 STAAR Mathematics  
Spanish, Grade 4**

		Total Students	Approaches	Meets	Masters
WDE	WDE	1	0%	0%	0%
Hispanic	WDE	1	0%	0%	0%
LEP	WDE	1	0%	0%	0%

**April 2021 STAAR Mathematics,  
Grade 5**

	Total Students	Approaches	Meets	Masters
WDE	107	85.98%	49.53%	17.76%
Economic Disadvantage	58	81.03%	41.38%	15.52%
Black/African American	3	33.33%	0%	0%
Hispanic	68	83.82%	47.06%	19.12%
Two or More Races	1	100%	100%	100%
White	35	94.29%	57.14%	14.29%
LEP	30	83.33%	50%	20%
Second Year of Monitoring	1	100%	100%	100%
Special Ed Indicator	18	50%	22.22%	0%

**April 2021 STAAR  
Mathematics Spanish, Grade 5**

	Total Students	Approaches	Meets	Masters
WDE	1	0%	0%	0%
Hispanic	1	0%	0%	0%
LEP	1	0%	0%	0%

# WDE SCIENCE STAAR SCORES 2020-2021

## May 2021 STAAR Science, Grade 5

	Total Students	Approaches	Meets	Masters	Testing Campus
WDE	139	75.54%	45.32%	13.67%	WDE
Economic Disadvantage	70	70%	35.71%	11.43%	WDE
Asian	1	100%	100%	100%	WDE
Black/African American	3	0%	0%	0%	WDE
Hispanic	84	71.43%	38.10%	5.95%	WDE
Two or More Races	2	100%	100%	50%	WDE
White	49	85.71%	57.14%	24.49%	WDE
LEP	33	66.67%	33.33%	9.09%	WDE
Second Year of Monitoring	5	100%	80%	0%	WDE
Special Ed Indicator	19	36.84%	10.53%	5.26%	WDE

## May 2021 STAAR Science Spanish, Grade 5

	Total Students	Approaches	Meets	Masters
WDE	1	0%	0%	0%
Hispanic	1	0%	0%	0%
LEP	1	0%	0%	0%

Domain 1 Student Achievement Data: Did not measure in 2020- 2021 due to pandemic

	Mathematics	Reading/ELA	Writing	Science
Total Students	394	394	123	140
Did Not Meet	23%	21%	33%	25%
Approaches	77%	79%	67%	75%

	<b>Mathematics</b>	<b>Reading/ELA</b>	<b>Writing</b>	<b>Science</b>
Meets	44%	45%	31%	45%
Masters	23%	25%	11%	14%

<b>STAAR Subject Area</b>	<b>TESTS</b>
Reading Assessments	394
Mathematics Assessments	394
Writing Assessments	120
Science Assessments	140
TOTAL Assessments Given (Denominator)	1,051

<b>STAAR Performance Levels</b>	<b>Numerator</b>	<b>RATE</b>
# of ALL Tests at the Approaches Grade Level or Above	801	76%
# of ALL Tests at the MEETS Grade Level or Above	441	42%
# of ALL Tests at the MASTERS Grade Level or Above	256	24%
TOTAL Percentage Points		142
Projected SCORE Student Achievement Scores (Total Percentage Points divided by 3)		47 = 75 scaled score

\*\* 20-21 STAAR Results

Domain 2 Student Growth: Did not measure in 2020-2021 due to pandemic-Unable to calculate

Domain 3:

<b>2019 Acct. Levels (Current year not scored due to pandemic)</b>	<b>Mathematics</b>	<b>Reading/ELA</b>
<b>WDE-All Students</b>		
TARGET:	46	44
Total Students	394	394
Meets	44.16%	44.92%
<b>Economic Disadvantage</b>		
TARGET:	36	33
Total Students	285	285
Meets	39.65%	40%
<b>Hispanic</b>		
TARGET:	40	37
Total Students	238	237
Meets	41.6%	40.51%
<b>White</b>		
TARGET:	59	60
Total Students	133	134
Meets	49.62%	51.49%
<b>LEP</b>		
TARGET:	40	29
Total Students	120	120
Meets	39.17%	29.17%
<b>Special Ed Indicator</b>		
TARGET:	23	19

<b>2019 Acct. Levels (Current year not scored due to pandemic)</b>	<b>Mathematics</b>	<b>Reading/ELA</b>
Total Students	54	54
Meets	18.52%	14.81%

\*\* 20-21 STAAR Results

WDE met 5/12 targets

### WDE DRA Third Grade

3rd Grade-Level 20-21

	<b>English Above</b>	<b>On</b>	<b>Below</b>
BOY	29.75%	13.22%	57.02%
EOY	38.52%	17.78%	43.7%

#### 2nd 2019-20 ABOVE ON BELOW

BOY	33.96	6.6	59.43
EOY- 3rd 9 wks	41.91	22.06	36.03

3rd SP 20-21

	<b>Spanish Above</b>	<b>On</b>	<b>Below</b>
BOY	9.38%	18.75%	71.88%
EOY	6.25%	28.12%	65.62%

### WDE DRA Fourth Grade

4th Grade Level 20-21

	<b>English Above</b>	<b>On</b>	<b>Below</b>
BOY	24.79%	17.35%	57%
EOY	7.81%	43.75%	48.44%

**3rd 2019-20 ABOVE ON BELOW**

BOY 41.67 9.26 49.07  
EOY- 3rd 9 wks 51.08 21.58 27.34

4th Sp 20-21

**Spanish Above On Below**

BOY 7.69% 23.07% 69.28%  
EOY 28.98% 36.84% 34.21%

**WDE DRA Fifth Grade**

5th Grade Level 20-21

**English Above On Below**

BOY 8.51% 15.60% 76.59%  
EOY 9.79% 50.53% 39.86%

**4th 2019-20 ABOVE ON BELOW**

BOY 14,69 25,87 59,44  
EOY-3rd 30.82 15.75 53.42  
9 wks

5th Sp 20-21

**Spanish Above On Below**

BOY 0% 14.28% 82.14%  
EOY 0% 0% 100%

**Attendance**

1st 6 weeks					2nd 6 weeks					3rd 6 weeks					4th 6 weeks						
20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	20-21	19-20	18-19	17-18	16-17	20-21	19
95.9%	-	96.8%	97.0%	96.0%	96.3%	-	96.7%	96.2%	96.9%	95.5%	-	96.3%	95.5%	96.5%	96.2%	-	96.6%	95.7%	96.1%	95.4%	

En general, nuestra asistencia es inferior a nuestro objetivo del año escolar 20-21.

### Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Las fortalezas del Aprendizaje del Estudiante en la escuela primaria Walt Disney son los siguientes:

- 60% de los estudiantes de 5° grado estuvieron en o arriba del nivel de grado en la evaluación de desarrollo de lectura (DRA) al final del año.
- 52% de los estudiantes de 4° grado estuvieron en o arriba del nivel de grado en la evaluación de desarrollo de lectura (DRA) al final del año.
- El 57% de los estudiantes de 3er grado estuvieron en o arriba del nivel de grado en la evaluación de desarrollo de lectura (DRA) al final del año.
- Los estudiantes de 5° grado con desventaja económica alcanzaron los objetivos estatales de comparación del año 2019 tanto en Lectura como en Matemáticas en 2021
- Los estudiantes de 4° grado con desventaja económica alcanzaron los objetivos estatales de comparación de 2019 tanto en Lectura como en Matemáticas en 2021.
- Los estudiantes hispanos de 5° grado cumplieron las metas estatales de comparación de 2019 tanto en Lectura como en Matemáticas en 2021.
- Los estudiantes hispanos de 4to grado cumplieron con las metas estatales de comparación de 2019 para Lectura en 2021.
- Los estudiantes blancos de 5° grado cumplieron con las metas estatales de comparación de 2019 para Lectura en 2021.
- Los estudiantes de 5° grado con dominio limitado del inglés cumplieron las metas estatales de comparación de 2019 tanto en Lectura como en Matemáticas en 2021
- Los estudiantes de 4° grado con dominio limitado del inglés cumplieron con las metas estatales de comparación de 2019 tanto en Lectura como en Matemáticas en 2021
- Los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado cumplieron con la meta estatal de comparación de 2019 en Lectura en 2021.
- Los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado con desventajas económicas cumplieron la meta estatal de comparación de 2019 EN GENERAL en Lectura y Matemáticas en 2021.
- Los estudiantes hispanos de 3°, 4° y 5° grado cumplieron con la meta estatal de comparación de 2019 EN GENERAL tanto en Lectura como en Matemáticas en 2021
- Los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado con dominio limitado del inglés cumplieron la meta estatal de comparación de 2019 EN GENERAL en Lectura en 2021.

## **Declaración de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje del Estudiante**

**Problema 1:** El grupo de estudiantes blancos tuvo un rendimiento inferior en las pruebas estatales STAAR de Lectura y Matemáticas, el rendimiento académico, y no habría alcanzado el objetivo de cerrar las faltas de aprendizaje.

**Causa del Problema:** El monitoreo del progreso y la respuesta a la intervención no han sido específicos a las necesidades de los estudiantes. Las intervenciones no han sido oportunas y específicas.

**Problema 2:** El grupo de estudiantes de Educación Especial tuvo un rendimiento inferior en las pruebas STAAR de Lectura y Matemáticas, el rendimiento académico, y no habría alcanzado el objetivo de cerrar las faltas de aprendizaje.

**Causa del Problema:** El monitoreo del progreso y la respuesta a la intervención no han sido específicos a las necesidades de los estudiantes. Las intervenciones no han sido oportunas y específicas.

**Problema 3:** El grupo de estudiantes ELL/Bilingües tuvo un rendimiento inferior en la prueba STAAR de Matemáticas, en el rendimiento académico, y no alcanzó el objetivo de cerrar las faltas de aprendizaje.

**Causa del Problema:** El monitoreo del progreso y la respuesta a la intervención no han sido específicos a las necesidades de los estudiantes. Las intervenciones no han sido oportunas y específicas.

**Problema 4:** Los estudiantes de 3° a 5° grado en general no alcanzaron las metas de logro académico y cierre de brechas en Matemáticas para el 2021.

**Causa del Problema:** El monitoreo del progreso y la respuesta a la intervención no han sido específicas a las necesidades de los estudiantes. Las intervenciones no han sido oportunas y específicas.



# Programas & Procesos Escolares

## Resumen de los Programas & Procesos Escolares

La escuela primaria Walt Disney atiende a los estudiantes de 3° a 5° grado. La escuela primaria Walt Disney también atiende a poblaciones especiales a través de los programas de ELL/Bilingüe, Habilidades Fundamentales, Enseñanza Académica Avanzada, y Matemáticas APA de 5to grado. La escuela primaria Walt Disney emplea a maestros que están certificados en inglés como segunda lengua (ESL por sus siglas en inglés) y cumplen con todos los requisitos de certificación en su campo de enseñanza académica. Muchos maestros académicos tienen certificaciones para la enseñanza a estudiantes sobresalientes y talentosos (GT).

El enfoque para el próximo año escolar es que la escuela primaria Walt Disney sea un campus de mejora continua que se centra en un enfoque sistemático modelo que requiere que los maestros sean entrenados e implementen Comunidades de Desarrollo Profesional (PLC) mientras reciben capacitación continua, en todo el campus, para apoyar a todo el personal y asegurar el logro de los estudiantes. Todos los objetivos de las Comunidades de Desarrollo Profesional (PLC) son crear una alineación vertical de habilidades con evaluaciones comunes alineadas para impulsar la instrucción y el desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes que no están haciendo un progreso adecuado son dirigidos a través de programas de respuesta a la intervención (RTI). Los estudiantes que progresan adecuadamente y alcanzan sus objetivos son desafiados en grupos de extensión para apoyar a los estudiantes a dominar las evaluaciones estatales STAAR a través de la respuesta a la intervención. El campus tiene un programa de tecnología integral que proporcionara a todos los estudiantes y el personal el acceso a varios dispositivos. Todos los profesores utilizan la tecnología de instrucción y estrategias para mejorar el ambiente de aprendizaje.

## Fortalezas de los Programas & Procesos Escolares

Las fortalezas de los Programas & Procesos Escolares de la escuela primaria Walt Disney:

- Los procedimientos de mejora continua están documentados y son sistemáticos a lo largo del año escolar, incluyendo la formación de los maestros y administradores.
- Todos los administradores, consejeros e instructores académicos han sido entrenados en el proceso Comunidades de Desarrollo Profesional (PLC) para proporcionar apoyo en el campus.
- Se le requiere a todos los maestros a completar la formación anual de enseñanza para estudiantes sobresalientes y talentosos (GT).
- La escuela primaria Walt Disney tiene procedimientos claramente definidos disponibles para todo el personal a través del Manual del Campus en línea y el Manual del Empleado del Distrito.
- La escuela primaria Walt Disney tiene un programa bilingüe con acceso a un coordinador del distrito de ESL/Bilingüe que apoya la capacitación de los maestros y los procedimientos.
- Un especialista en tecnología educativa y un bibliotecario ayudan al personal con la implementación de la tecnología en los salones de clases cada nueve semanas.
- A partir del año escolar 21-22, la escuela primaria Walt Disney tendrá un especialista en comportamiento en el campus para ayudar con la formación individual de los estudiantes, las necesidades y lecciones de habilidades sociales.
- El especialista en comportamiento está disponible para ayudar a los maestros en el diseño de la configuración del salón de clases y la aplicación de la gestión eficaz del salón de clases utilizando estrategias efectivas de manejo del salón de clases, para asegurar el éxito del comportamiento de los estudiantes.
- Un instructor académico de alfabetización y matemáticas estará disponible para ayudar a los maestros según sea necesario y proporcionar ciclos de capacitación, el desarrollo profesional, tutoría y colaboración en la planificación a lo largo del año escolar.
- Todos los maestros trabajan en colaboración y asumen la responsabilidad colectiva del éxito de cada estudiante.

## **Declaración de Problemas que Identifican las Necesidades de los Programas & Procesos Escolares**

**Problema 1:** Inconsistencia en la implementación de la Mejora Continua, los equipos de las Comunidades de Desarrollo Profesional (PLC) y las estrategias de aprendizaje de alto rendimiento

**Causa del Problema:** La formación y el seguimiento han sido inconsistentes.

**Problema 2:** La Respuesta a la Intervención (RTI) debe centrarse no sólo en las intervenciones para el plan de estudios de conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés) de bajo rendimiento, sino también en las extensiones y las actividades de pensamiento de nivel superior. Esto incluye actividades de intervención/extensión planificadas y agrupaciones fluidas que cambian con el progreso del estudiante.

**Causa del Problema:** Las intervenciones Respuesta a la Intervención (RTI) Y los planes de extensión y las agrupaciones de estudiantes no han sido monitoreadas consistentemente y reevaluadas cada 4 semanas durante el ciclo.

**Problema 3:** El análisis de datos durante el ciclo de las Comunidades de Desarrollo Profesional (PLC) debe ser implementado con más fidelidad.

**Causa del Problema:** Los maestros necesitan más tiempo y formación (incluyendo la retroalimentación de administración) y práctica para apoyar conversaciones de información más significativas dirigidas por los estudiantes.

# Percepciones

## Resumen de Percepciones

### Walt Disney – ¿Quiénes Somos?

#### *En la escuela primaria Walt Disney creemos que...*

- Que los estudiantes se merecen un entorno seguro, atento y atractivo en el que se esfuercen por alcanzar la excelencia en el aprendizaje.
- Que los padres merecen un entorno acogedor, seguro y atractivo en el que sus hijos sean valorados como individuos.
- Que los padres de familia confían en nosotros para atender las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas de cada alumno.
- Que nuestra comunidad diversa, merece una escuela que se comprometa a proporcionar una educación integral a todos los estudiantes, que les permita ser exitosos, miembros que contribuyan a la sociedad y aprendices de por vida.
- Que nuestros colegas son profesionales altamente motivados que buscan voluntariamente las mejores prácticas y demuestran una fuerte ética de trabajo.

#### **Vision**

La escuela primaria Walt Disney se dedica a la excelencia a través del esfuerzo de colaboración, la mejora reflexiva y las acciones deliberadas para influir positivamente en el éxito de los estudiantes.

#### **Misión**

Alcanzar la Excelencia.

#### **Metas:**

1. En la escuela primaria Walt Disney, cada uno de nosotros dará lo mejor de sí mismo y trabajará en colaboración con todas las partes interesadas, para lograr la excelencia.
2. En la escuela primaria Walt Disney, reflexionaremos regularmente y haremos cambios significativos, para lograr la excelencia.
3. En la escuela primaria Walt Disney, seremos decididos, estratégicos y receptivos en nuestras acciones, para lograr la excelencia.

**Los resultados de la encuesta para padres y personal que trabaja en el campus para el año escolar 2020-2021 se muestran a continuación (Padres- N=44/408, Staff- N=34/60)**

<b>Apoyo Academico</b>	<b>2020-2021</b>	
La escuela tiene altos estándares de aprendizaje para todos los estudiantes	84%	91%
Los maestros establecen altas expectativas para todos los estudiantes	82%	94%
Los estándares y expectativas de aprendizaje de esta escuela se explican claramente a los estudiantes.	86%	97%
Los estudiantes son desafiados a través de su trabajo escolar.	84%	91%
Los maestros proporcionan retroalimentación oportuna acerca del trabajo de los estudiantes.	82%	94%
Los maestros proporcionan retroalimentación útil acerca del trabajo de los estudiantes.	77%	94%
Los maestros muestran a los estudiantes satisfactoriamente la relación de las lecciones educativas con la vida fuera de la escuela.	58%	85%
La escuela ofrece una variedad de cursos académicos.	62%	73%
<b>Apoyo al Estudiante</b>	<b>2020-2021</b>	
	<b>Parents</b>	<b>Staff</b>
Hay un maestro, consejero u otro miembro del personal a quien un estudiante puede acudir en busca de ayuda con un problema escolar.	82%	100%
Hay un maestro, consejero u otro miembro del personal a quien un estudiante puede acudir en busca de ayuda con un problema personal.	81%	97%
La escuela ofrece a los estudiantes una variedad de cursos extracurriculares.	63%	36%
Los estudiantes reciben el apoyo que necesitan para prepararse para el futuro.	73%	85%
Los estudiantes de esta escuela reciben apoyo y abordan sus necesidades individuales.	77%	91%
<b>Liderazgo Estudiantil</b>	<b>2020-2021</b>	
	<b>Parents</b>	<b>Staff</b>
Los administradores toman decisiones para el mejor interés de los estudiantes.	87%	85%
Los administradores comunican claramente la misión y visión de la escuela.	83%	88%
Los administradores están disponibles cuando tenga una inquietud.	88%	91%
Los administradores son cordiales cuando tengo una inquietud.	86%	79%
Los administradores responden cuando tengo una inquietud.	88%	82%
<b>Participación Familiar</b>	<b>2020-2021</b>	
	<b>Parents</b>	<b>Staff</b>
Las familias son informadas, acerca de las actividades organizadas por la escuela, como tutoría, programas extracurriculares y actuaciones de los estudiantes.	85%	97%
Las familias son alentadas asistir a las actividades organizadas por la escuela, como las actividades de regreso a clases	73%	82%
La escuela alienta a las familias al voluntariado	66%	67%
Los miembros del personal y las familias se tratan con respeto	90%	82%

	2020-2021	
La escuela respeta y valora los aportes proporcionados por las familias	81%	82%
La escuela utiliza la opinión de las familias para mejorar la instrucción	71%	59%
<b>Seguridad &amp; Comportamiento</b>		
	2020-2021	
	Parents	Staff
Todo el personal de la escuela conoce los procedimientos de seguridad y protección.	100%	97%
Todos los estudiantes conocen los procedimientos de seguridad y protección.	99%	97%
La escuela es segura.	98%	97%
La disciplina se aplica de manera justa.	96%	97%
El personal de la escuela y los estudiantes se tratan con respeto.	99%	88%
El personal de la escuela atiende y resuelve cuando los estudiantes denuncian acoso o burlas.	98%	97%
No se tolera el acoso/burlas.	99%	93%
Los estudiantes reciben un trato justo independientemente de su raza, cultura, religión, orientación sexual, género o discapacidades.	87%	97%
<b>Preguntas</b>		
	2020-2021	
	Parents	Staff
En general, ¿Que tan satisfecho esta con la escuela?	85%	78%
En general, ¿Que tan satisfecho esta con el distrito escolar de Alvin?	85%	100%

La escuela primaria Walt Disney realiza encuestas anualmente para recibir la opinión de nuestros interesados y de los maestros.

Se utilizan múltiples métodos de comunicación con los padres, incluyendo el sitio web del campus, Skylerts, Class DoJo, noticias electrónicas (eNEWS), correos electrónicos, llamadas telefónicas y conferencias, y reuniones virtuales si es necesario. La escuela primaria Walt Disney tiene un nuevo club “Booster” para los padres de familia y miembros de la comunidad para apoyar a la escuela. Los padres y la comunidad son alentados a participar en el proceso de toma de decisiones del campus a través de un comité de toma de decisiones del campus llamado comité de excelencia. La escuela primaria Walt Disney se centra en garantizar un entorno seguro y ordenado para los estudiantes y el personal a través de la implementación de un plan de operaciones de emergencia alineado y protocolos de respuesta estándar. plan de operaciones de emergencia y protocolos de respuesta estándar. El oficial Samuel Davis es nuestro oficial de policía del distrito de Alvin asignado a nuestro campus y él tiene revisiones diarias con el equipo de administración y hace recorridos por el edificio haciendo una auditoría de seguridad por lo menos dos veces a la semana.

### Fortalezas de las Percepciones

La encuesta 2020-2021 (Padres y Personal del Plantel) fue enviada y los que la contestaron (Padres-N=44, Personal- N=34) respondieron que:

- La escuela primaria Walt Disney tiene altos estándares de aprendizaje y las expectativas se explican claramente a los estudiantes.
- Los administradores de la escuela están disponibles cuando cualquier parte interesada tiene una preocupación.
- La escuela primaria Walt Disney tiene un ambiente positivo y acogedor.
- La escuela primaria Walt Disney ofrece un entorno seguro en el que los estudiantes se sienten seguros.
- Todos los estudiantes y miembros del personal son conscientes de los procedimientos de seguridad y protección.
- Los estudiantes se sienten cómodos informando a un miembro del personal cuando un estudiante está en crisis, o necesitando ayuda.

- La disciplina se aplica de forma justa
- Los miembros del personal son receptivos cuando los alumnos denuncian el acoso/burlas.
- La escuela primaria Walt Disney no se tolera el acoso escolar
- Los alumnos reciben un trato justo independientemente de su raza, cultura, religión, orientación sexual, género o discapacidad.

Otros puntos fuertes de la escuela primaria Walt Disney son los siguientes:

- El club Booster está en su segundo año de reconstrucción y ganando más miembros.
- Se utilizan múltiples métodos para la comunicación con los padres, incluyendo el sitio web, Skylerts, Class DoJo, noticias electrónicas (eNEWS), llamadas telefónicas, y conferencias y reuniones virtuales si es necesario.

Las lecciones de carácter a lo largo del año proporcionan oportunidades para que los estudiantes entiendan las emociones y cómo afectan a las rutinas diarias. En la escuela primaria Walt Disney utilizamos “Core Essentials” para nuestras lecciones de carácter y aprendizaje socio-emocional, semanalmente. La cultura y el ambiente en la escuela primaria Walt Disney son mejorados por la consistencia entre los miembros del personal y los estudiantes que internalizan y utilizan los elementos esenciales en la escuela. Las expectativas y los procedimientos de todo el campus están en su lugar. La información de disciplina se revisa periódicamente y se comparten con los miembros del personal para abordar cualquier problema que exista. Las ofensas disciplinarias fueron extremadamente bajas en 2020-2021 con 59 ofensas registradas, en comparación con el año escolar 2019-2020 fueron 184 ofensas registradas y sólo fueron documentadas hasta el mes de marzo. A lo que esto supone un descenso de 124 infracciones. Esa mejora se acredita al movimiento restringido dentro del campus en un ambiente controlado muy monitoreado y estructurado sin la mezcla de estudiantes en otros salones de clases o niveles de grado.

#### **Declaración de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones**

**Problema 1:** Tanto los padres como el personal no sienten que se ofrezca una variedad de actividades extracurriculares en la escuela primaria Walt Disney.

**Causa del Problema:** Debido a los protocolos COVID tanto del estado como del distrito, las actividades extracurriculares no se ofrecieron en 2020-2021.

**Problema 2:** No existe un programa de voluntariado de los padres en la escuela primaria Walt Disney.

**Causa del Problema:** No hemos tenido un programa debido al bajo interés de los padres en el pasado, y los padres han dicho que no sabían si se ofrecía uno en la escuela cuando salieron de segundo grado de la Primaria Stevenson.

# Problemas Prioritarios



# Metas

**Meta 1:** Rendimiento Académico: El rendimiento académico del estudiante reflejara excelencia y una mejora continua para lograr que el estudiante obtenga un aprendizaje completo.  
**Objetivo de rendimiento 1:** La escuela primaria Walt Disney cumplirá o superará las expectativas en los tres ámbitos del sistema de responsabilidad estatal.  
**Fuentes de información de evaluación:** 2022 evaluación estatal STAAR reportes de rendición de cuentas

**Estrategia 1:** En Artes de Lenguaje-Ingles (ELA por sus siglas en ingles), se analizarán las evaluaciones formativas, la información de la evaluación estatal STAAR y las evaluaciones de referencia para identificar los objetivos/habilidades que necesitan instrucción intensiva. Se proporcionará el sistema de repetir la enseñanza, tutoría e intervención. Se contratarán maestros jubilados y/o personal suplementario para proporcionar instrucción específica en grupos pequeños a los estudiantes seleccionados. La tutoría de los maestros comenzará en enero o antes, y terminará la primera semana de mayo.

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** La intervención, los grupos de tutoría y los materiales son creados y alineados para abordar las necesidades de los estudiantes, alcanzar el dominio del plan de estudios de conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en ingles) y mejorar los resultados de la evaluación estatal STAAR.

**Personal Responsable de Supervisión:** Administradores, Instructores académicos de alfabetización, maestros de Artes de Lenguaje-Ingles

**Elementos del programa Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 – **Prioridades de la Agencia de Educación en Texas (TEA por sus siglas en inglés):** Construir una base de lectura y matemáticas

**Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planeación. Componente 5: Instrucción Efectiva.

**Fuentes de financiamiento:** - 211 - Título I, - 199 - Presupuesto local, - 199 - SCE

**Estrategia 2:** Nuestro Instructor Académico de Alfabetización proporcionará desarrollo profesional a los maestros de Artes de Lenguaje-Ingles y Lectura (ELAR por sus siglas en ingles), en gramática específica, revisión, edición y estrategias de respuesta con el fin de preparar a los estudiantes para los nuevos requisitos de escritura en la prueba de LECTURA STAAR 2023 que evaluará la escritura del plan de estudios de conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en ingles) de 3° a 5° grado.

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** Los maestros de Artes de Lenguaje-Ingles y Lectura (ELAR por sus siglas en ingles), de 3° a 5° grado implementarán las estrategias de escritura con los estudiantes para que estén preparados y sepan cómo responder a los nuevos requisitos de la evaluación estatal STAAR de Lectura 2022. Los puntajes de Lectura STAAR deben reflejar una mejora en el 2022 también.

**Personal Responsable de Supervisión:** Instructor académico de alfabetización,

**Elementos del programa Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 – **Prioridades de la Agencia de Educación en Texas (TEA por sus siglas en inglés):** Construir una base de lectura y matemáticas

**Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planeación. Componente 2: Maestros Efectivos y bien apoyados. Componente 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Componente 5: Instrucción Efectiva.

**Fuentes de Financiamiento:** Impresión de certificados, papel, premios, incentivos - 211 - Título I, - 199 - Presupuesto local

**Estrategia 3:** El 100% de los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado utilizarán “Imagine Language and Literacy” y aprobarán 30 lecciones para mayo de 2022 mientras completan 60 minutos en el programa cada semana.

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** El crecimiento de los estudiantes en la lectura como se refleja en los informes de “Imagine Language and Literacy” y en los resultados de la evaluación estatal STAAR.

**Personal Responsable de Supervisión:** Instructor académico de alfabetización, Coordinador de “Imagine Language and Literacy”, Maestros de Artes de Lenguaje-Ingles y Lectura (ELAR por sus siglas en inglés)

**Elementos del programa Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 – **Prioridades de la Agencia de Educación en Texas (TEA por sus siglas en inglés):** Construir una base de lectura y matemáticas

**Fuentes de Financiamiento:** Impresión de certificados, papel, premios, incentivos - 211 - Título I, - 199 - Presupuesto local, - 461 - Fondos de actividades

**Estrategia 4:** En Matemáticas, se analizarán las evaluaciones formativas, la información de la evaluación estatal STAAR y las evaluaciones de referencia para identificar los objetivos/habilidades que necesitan instrucción intensiva. Se proporcionará el sistema de repetir la enseñanza, tutoría e intervención. Se contratarán maestros jubilados y/o personal suplementario para proporcionar instrucción específica en grupos pequeños a los estudiantes seleccionados. La tutoría de los profesores comenzará en enero o antes, y terminará la primera semana de mayo.

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** La intervención, los grupos de tutoría y los materiales son creados y alineados para abordar las necesidades de los estudiantes, alcanzar el dominio del plan de estudios de conocimientos y habilidades de Texas (TEKS por sus siglas en ingles) y mejorar los resultados de la evaluación estatal STAAR.

**Personal Responsable de Supervisión:** Instructor académico de Matemáticas

**Elementos del programa Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 – **Prioridades de la Agencia de Educación en Texas (TEA por sus siglas en inglés):** Construir una base de lectura y matemáticas

**Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planeación. Componente 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Componente 5: Instrucción Efectiva.

**Fuentes de Financiamiento:** - 211 - Título I, - 199 - Presupuesto local, - 199 - SCE

**Estrategia 5:** El 100% de los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado utilizarán el programa “Imagine Math” y aprobarán 30 lecciones para mayo de 2022.

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** Crecimiento de los estudiantes en matemáticas como se refleja en los reportes de “Imagine Math” y en los resultados de las evaluaciones estatales STAAR.

**Personal Responsable de Supervisión:** Instructor académico de Matemáticas, Coordinador de “Imagine Math”, Maestros de Matemáticas

**Elementos del programa Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 – **Prioridades de la Agencia de Educación en Texas (TEA por sus siglas en inglés):** Construir una base de lectura y matemáticas

**Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planeación. Componente 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Componente 5: Instrucción Efectiva.

**Fuentes de Financiamiento:** Impresión de certificados, papel, premios, incentivos - 211 - Título I, - 199 - Presupuesto local, - 461 - Fondos de actividades

**Estrategia 6:** “Imagine Math Facts” se utilizará enfocándose en el 3er grado para dominar la suma, la resta al 100% y la multiplicación al 80%. El 4° y 5° grado dominarán la multiplicación sólo en el programa “Imagine Math Facts” al 80%. Un viernes de “FACT FRENZY” ocurrirá cada viernes por la mañana, en septiembre hasta abril para monitorear el crecimiento de los estudiantes e incentivar el dominio.

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** El crecimiento de los estudiantes en los hechos matemáticos y el recuerdo se reflejará en los informes de “Imagine Math Facts”, el Friday Fact Frenzy y los resultados de la evaluación estatal STAAR.

**Elementos del programa Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 – **Prioridades de la Agencia de Educación en Texas (TEA por sus siglas en inglés):** Construir una base de lectura y matemáticas

**Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Componente 5: Instrucción Efectiva.

**Fuentes de Financiamiento:** Impresión de certificados, papel, premios, incentivos, impresión de hechos frenéticos - 211 - Título I, - 199 - Presupuesto local

**Estrategia 7:** En ciencias, se analizarán las evaluaciones formativas, los exámenes estatales provisionales STAAR de 5° grado y los puntos de referencia para identificar los objetivos/habilidades que necesitan instrucción intensiva. Se contratarán maestros jubilados y/o personal suplementario para proporcionar instrucción específica en grupos pequeños a los estudiantes seleccionados. La tutoría de los maestros comenzará en enero o antes, y terminará la primera semana de mayo

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** La intervención, los grupos de tutoría y los materiales son creados y alineados para satisfacer las necesidades de los estudiantes, alcanzar el dominio del plan de estudios de conocimientos y habilidades de Texas (TEKS por sus siglas en inglés) y mejorar los resultados de la evaluación estatal STAAR de 5° grado.

**Personal Responsable de Supervisión:** Jefe del Departamento de Ciencias, Maestros de ciencias

**Elementos del programa Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planeación. Componente 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Componente 5: Instrucción Efectiva.

**Fuentes de Financiamiento:** - 211 - Título I, - 199 - Presupuesto local, - 199 - SCE

**Estrategia 8:** Proporcionar capacitación adicional a los maestros para mejorar las estrategias de instrucción y comprar materiales adicionales para apoyar la instrucción efectiva de los estudiantes en todas las materias en los grados 3, 4 y 5.

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** Se comprarán materiales para apoyar la instrucción. La meta y la estrategia del Plan de Mejora del Campus (CIP por sus siglas en inglés) serán anotadas en todas las órdenes de compra utilizando los fondos del título para asegurar que están alineados con el plan.

**Personal Responsable de Supervisión:** Administradores, Instructores Académicos, Secretaria.

**Elementos del programa Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 – **Prioridades de la Agencia de Educación en Texas (TEA por sus siglas en inglés):** Construir una base de lectura y matemáticas

**Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 2: Maestros Efectivos y bien apoyados. Componente 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Componente 5: Instrucción Efectiva.

**Fuentes de Financiamiento:** - 211 - Título I, - 199 - Presupuesto local

**Estrategia 9:** Los fondos del programa Título I se utilizarán para cumplir con la intención de la subvención.

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** Los fondos del programa Título I se utilizarán para apoyar una educación completa para todos los estudiantes.

\* Las órdenes de compra serán anotadas con la meta y la estrategia del Plan de Mejora del Campus (CIP por sus siglas en inglés) para asegurar que todos los gastos están alineados

con el plan.

**Personal Responsable de Supervisión:** Administradores, Instructores Académicos, Secretaria.

**Elementos del programa Título I:** 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 – **Prioridades de la Agencia de Educación en Texas (TEA por sus siglas en inglés):** Construir una base de lectura y matemáticas **Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planeación. Componente 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Componente 5: Instrucción Efectiva.

**Fuentes de Financiamiento:** - 211 - Título I, - 255 - Título II, - 289 - Título IV

**Estrategia 10:** Se utilizarán los fondos de educación compensatoria (Comp Ed) para apoyar a nuestros estudiantes que han sido identificados como en riesgo o que están rindiendo por debajo de las expectativas.

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** Los fondos de educación compensatoria se utilizarán para apoyar una educación completa para los estudiantes identificados como en riesgo o por debajo del nivel.

**Personal Responsable de Supervisión:** Administradores, Secretaria

**Elementos del programa Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Componente 5: Instrucción Efectiva.

**Fuentes de Financiamiento:** - 199 - SCE

**Meta 1:** Rendimiento Académico: El rendimiento académico del estudiante reflejara excelencia y una mejora continua para lograr que el estudiante obtenga un aprendizaje completo.  
**Objetivo de rendimiento 2:** La escuela primaria Walt Disney alcanzará o superará los promedios estatales en las evaluaciones STAAR de Lectura, Matemáticas y Ciencias.  
**Fuentes de información de evaluación:** Evaluación de Desarrollo de Lectura (DRA por sus siglas en ingles) y niveles de lectura guiada, Evaluación basada en el plan de estudios (CBA), Evaluaciones Provisionales, Evaluación de la Asociación del Noreste y las Medidas del Progreso Académico (NWEA MAP), 2022 evaluación estatal STAAR reportes de rendición de cuentas.

**Estrategia 1:** Los maestros de la escuela primaria Walt Disney crearán un muro de datos físico para rastrear los logros, las calificaciones de las pruebas, los niveles de la evaluación del desarrollo de lectura (DRA) y guiados, el crecimiento de la Evaluación de la Asociación del Noreste y las Medidas del Progreso Académico (NWEA MAP) para cada estudiante de 3º, 4º y 5º grado tanto en matemáticas como en lectura.

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** Seguimiento y desglose de los datos de los estudiantes por grupo objetivo y necesidades subpoblacionales, crecimiento y resultados generales.

**Personal Responsable de Supervisión:** Maestros, entrenadores de instrucción y administradores.

**Elementos del programa Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 – **Prioridades de la Agencia de Educación en Texas (TEA por sus siglas en inglés):** Construir una base de lectura y matemáticas

**Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planeación. Componente 2: Maestros Efectivos y bien apoyados. Componente 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Componente 5: Instrucción Efectiva.

**Fuentes de Financiamiento:** Materiales necesarios para crear muros y tarjetas de seguimiento de datos - 211 - Título I, - 199 - Presupuesto local

**Estrategia 2:** La escuela primaria Walt Disney implementará una intervención en toda la escuela. (LIFT-OFF TIME) diariamente para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes que están luchando para cumplir con las expectativas del nivel de grado, fallaron las pruebas STAAR en Matemáticas y Lectura, y las evaluaciones comunes y formativas creadas en PLC.

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** Aumentar el rendimiento académico

**Personal Responsable de Supervisión:** Administradores, entrenadores de instrucción y maestros.

**Elementos del programa Título I:** 2.4, 2.6 – **Prioridades de la Agencia de Educación en Texas (TEA por sus siglas en inglés):** Construir una base de lectura y matemáticas

**Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planeación. Componente 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Componente 5: Instrucción Efectiva.

**Meta 1:** Rendimiento Académico: El rendimiento académico del estudiante reflejara excelencia y una mejora continua para lograr que el estudiante obtenga un aprendizaje completo.  
**Objetivo de rendimiento 3:** La escuela primaria Walt Disney aumentará la asistencia de los estudiantes a 96.5% para el año escolar 2021-2022.  
**Fuentes de información de evaluación:** Reportes de asistencia de seis semanas, cartas de asistencia semanales, y reportes de tardanza, hoja de seguimiento del contrato de asistencia.

**Estrategia 1:** El Comité de Excelencia se ocupará de la asistencia, establecerá incentivos y procedimientos para que los maestros/personal sigan en relación con el aumento de las tasas de asistencia diaria.

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** La agenda reflejará las fechas de las reuniones y la asistencia. Se generará y distribuirá una carta a los padres sobre las políticas de asistencia del distrito. El resultado esperado es el aumento de la asistencia diaria.

**Personal Responsable de Supervisión:** Sub Director, Maestros, Encargado del registro de asistencia

**Elementos del programa Título I:** 2.4, 2.6 **Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planeación. Componente 3: Cultura Escolar Positiva Componente 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Componente 5: Instrucción Efectiva.

**Fuentes de Financiamiento:** - 211 - Título I, - 199 - Presupuesto local, - 461 - Fondos de actividades

**Estrategia 2:** Los premios/incentivos de asistencia se darán semanalmente, cada nueve semanas y al final del año para aumentar la asistencia de los estudiantes.

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** Se abordará el tema de la asistencia y se establecerán incentivos específicos para fomentar una mayor tasa de asistencia en todo el campus.

**Personal Responsable de Supervisión:** Sub Director, Maestros, Encargado del registro de asistencia

**Elementos del programa Título I:** 2.4, 2.6 **Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planeación. Componente 3: Cultura Escolar Positiva

**Fuentes de Financiamiento:** Premios, incentivos - 211 - Título I, - 199 - Presupuesto local

**Estrategia 3:** El maestro se pondrá en contacto con la familia después de 3 ausencias injustificadas y la oficina se pondrá en contacto con los tutores de los estudiantes cuando tengan 5 ausencias injustificadas.

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** La hoja de Google del Rastreador de Asistencia y las cuentas de Skyward de los estudiantes reflejarán el contacto hecho por los maestros y administradores después de las ausencias. Se espera un aumento en la asistencia y menos solicitudes de absentismo escolar.

**Personal Responsable de Supervisión:** Profesores del salón de clases y Sub Director

**Elementos del programa Título I:** 2.6 **Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planeación.

**Meta 2:** Participación de los Padres/Comunidad: La escuela primaria Walt Disney se comunicará efectivamente e involucrará activamente a los padres y a las comunidades pertenecientes al distrito, en el proceso educativo de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Walt Disney proporcionara un mínimo de ocho oportunidades para la participación de los padres y la comunidad durante el año escolar 2021-2022.

**Fuentes de información de evaluación:** Programas, Agendas, Hojas de registro, Power points, Folletos y Volantes.

**Estrategia 1:** Planificar y proporcionar eventos escolares que involucren a los padres y las familias, para fomentar las relaciones positivas entre la escuela y las familias y promover la participación activa en el logro académico de los estudiantes.

Oportunidades (no limitadas a):

Reuniones para Conocer al Maestro

Desfile de la Herencia Hispana

Desfile del Día del Veterano en colaboración con RLS

Turkey Trot

Noche de Diversión Familiar/Feria del Libro

Junta de Regreso a Clases

Musical de Primavera/Bellas Artes/Noches de Educación Física

Muestra del trabajo de los estudiantes sobresalientes y talentosos.

Noche de matemáticas

Ceremonias de Premiación.

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** Los estudiantes y el campus se beneficiarán de una fuerte relación entre el hogar y la escuela. Las hojas de registro reflejarán la participación de los padres.

**Personal Responsable de Supervisión:** Los administradores, todos los maestros y el personal.

**Elementos del programa Título I:** 2.5, 2.6, 3.2 **Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planeación.  
Componente 3: Cultura Escolar Positiva

**Fuentes de Financiamiento:** - 211 - Título I

**Meta 2:** Participación de los Padres/Comunidad: La escuela primaria Walt Disney se comunicará efectivamente e involucrará activamente a los padres y a las comunidades pertenecientes al distrito, en el proceso educativo de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** La escuela primaria Walt Disney se comunicará efectivamente con los padres usando una variedad de métodos en un promedio de dos veces por semana o más.

**Fuentes de información de evaluación:** Noticias electrónicas (eNews), Class Dojo, Emails, Skyward, Twitter, FaceBook, Sitio web de la escuela, Marquee, Carpetas de los viernes, Calendarios mensuales.

**Estrategia 1:** Nuestro enlace de comunicación del campus/jefe del departamento de tecnología actualizará el sitio web de la escuela primaria Walt Disney semanalmente, enviará fotos e información al distrito para ser publicado en las noticias electrónicas (eNEWS) y plataformas del distrito una vez al mes, y TWEET en Twitter, y POST en Facebook al menos dos veces a la semana para mantener a los padres informados sobre lo que está sucediendo en la escuela primaria Walt Disney

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** El sitio web de la escuela primaria Walt Disney se actualizará constantemente para mantener a los padres informados de los eventos y los logros del campus. Los estudiantes y los maestros se beneficiarán de una relación más fuerte entre la escuela y los padres.

**Personal Responsable de Supervisión:** Bibliotecario, Profesor- dar información a CCL/Tech. Jefe de Departamento, Sub Director

**Elementos del programa Título I:** 2.6 - **Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planeación. Componente 3: Cultura Escolar Positiva

**Estrategia 2:** Los maestros establecerán y utilizarán las carpetas semanales de los viernes para compartir el trabajo calificado, las notas para la casa, los folletos, el trabajo de los estudiantes y las noticias del campus con los padres y tutores.

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** Los estudiantes y los maestros se beneficiarán de una relación padre-escuela más informada e involucrada. Las carpetas semanales permitirán a los padres/tutores ver el trabajo calificado de los estudiantes, así como ser informados de los eventos y noticias del campus.

**Personal Responsable de Supervisión:** Recepcionista, Maestros, Cátedras de Niveles de Grado

**Elementos del programa Título I:** 2.6 **Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planeación. Componente 3: Cultura Escolar Positiva

**Fuentes de Financiamiento:** Posibles carpetas de compra según sea necesario. - 211 - Título I, - 199 - Presupuesto local

**Estrategia 3:** Los maestros se pondrán en contacto en persona o por teléfono con los padres de cualquier estudiante cuyas calificaciones sean inferiores a la de aprobado después del informe de progreso y antes de que se emita el boletín de calificaciones cada 9 semanas.

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** Mayor participación de los padres, mayor porcentaje de aprobación, mayor participación en las sesiones de tutoría ofrecidas u oportunidades de aprendizaje. Se utilizarán registros telefónicos y de conferencias de los padres para registrar el contacto con ellos.

**Personal Responsable de Supervisión:** El documento para rastrear el contacto se encuentra en el "Google Classroom" en una hoja de Google. Maestros, consejeros y Administradores.

**Elementos del programa Título I:** 2.6, 3.2 – **Prioridades de la Agencia de Educación en Texas (TEA por sus siglas en inglés):** Construir una base de lectura y matemáticas **Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planeación. Componente 3: Cultura Escolar Positiva Componente 5: Instrucción Efectiva.



**Meta 3:** Maestros y Personal: Alvin DEI atraerá y retendrá maestros y personal educativo de la más alta calidad y los apoyará en sus esfuerzos con desarrollo profesional de alta calidad.

**Objetivo de rendimiento 1:** El 100% del personal de instrucción participará en el desarrollo profesional continuo para aumentar el logro de los estudiantes a través de capacitaciones proporcionados por el personal del campus, el personal del distrito y otras fuentes externas.

**Fuentes de información de evaluación:** Dominio de los estudiantes del plan de estudios de conocimientos y habilidades de Texas (TEKS por sus siglas en inglés) y de las habilidades socio-emocionales, disminución de las faltas de disciplina en los salones de clase, y disminución de los conflictos sociales y de las visitas de los consejeros, Agendas, Hojas de Registro, PowerPoints, Folletos, certificados, etc.

**Estrategia 1:** El personal profesional participará en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC's) creando evaluaciones comunes, analizando datos, participando en el desarrollo profesional centrado en áreas de crecimiento, y creando grupos de intervención para satisfacer las necesidades de los estudiantes y volver a enseñar las habilidades.

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** Dominio del plan de estudios de conocimientos y habilidades de Texas (TEKS por sus siglas en inglés) para los estudiantes y crecimiento profesional continuo para el personal.

**Personal Responsable de Supervisión:** Instructores Académicos, Coordinador a Nivel de Grado, Administradores

**Elementos del programa Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 – **Prioridades de la Agencia de Educación en Texas (TEA por sus siglas en inglés):** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas **Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planeación. Componente 2: Maestros Efectivos y bien apoyados. Componente 3: Cultura Escolar Positiva Componente 5: Instrucción Efectiva.

**Estrategia 2:** El personal de instrucción asistirá a las Academias de Verano de la escuela primaria Walt Disney o a las Academias de Verano del distrito escolar de Alvin.

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** El personal se beneficiará de asistir a un desarrollo profesional continuo. Las Academias de Verano se enfocarán específicamente en las áreas de necesidad de la escuela primaria Walt Disney. Los certificados de finalización estarán en “Eduphoria” reflejarán la participación.

**Personal Responsable de Supervisión:** Instructores Académicos, Jefe del Departamento de Ciencias, Coordinador a Nivel de Grado

**Elementos del programa Título I:** 2.6 – **Prioridades de la Agencia de Educación en Texas (TEA por sus siglas en inglés):** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas **Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planeación. Componente 2: Maestros Efectivos y bien apoyados. Componente 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Componente 5: Instrucción Efectiva.

**Fuentes de Financiamiento:** - 211 - Título

**Estrategia 3:** El equipo administrativo buscará y asistirá a un mínimo de 1 capacitación/taller/conferencia de desarrollo profesional o hará que un consultor venga a la escuela primaria Walt Disney a brindar capacitación

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** El equipo administrativo se beneficiará del desarrollo profesional continuo. La copia del registro reflejará la participación.

**Personal Responsable de Supervisión:** Administradores

**Elementos del programa Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 – **Prioridades de la Agencia de Educación en Texas (TEA por sus siglas en inglés):** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores **Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planeación.

**Fuentes de Financiamiento:** - 199 - Presupuesto local

**Estrategia 4:** Los maestros de 4º y 5º grado de la escuela primaria Walt Disney participarán en el desarrollo profesional de Profundidad y Complejidad a lo largo del año escolar con la Dra. Amanda Smith.

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** Proporcionar a los maestros herramientas para ayudar a aumentar el enriquecimiento y el conocimiento de los estudiantes

**Personal Responsable de Supervisión:** Especialista de Aprendizaje Avanzado, Administradores, Instructores Académicos

**Elementos del programa Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 – **Prioridades de la Agencia de Educación en Texas (TEA por sus siglas en inglés):** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas **Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planeación. Componente 2: Maestros Efectivos y bien apoyados. Componente 3: Cultura Escolar Positiva Componente 5: Instrucción Efectiva.

**Fuentes de Financiamiento:** - 211 - Título I

**Estrategia 5:** Los maestros nuevos en el distrito o nuevos en el nivel de grado asistirán a las sesiones de desarrollo profesional del distrito y a los avances del plan de estudios que se ofrecen a lo largo del año escolar para mejorar su comprensión de las expectativas del distrito para las áreas de contenido académico.



**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** Aumento de la comprensión de los maestros del plan de estudios de conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en ingles), las expectativas y el contenido a nivel de grado.

**Personal Responsable de Supervisión:** Administradores, entrenadores de instrucción

**Elementos del programa Título I:** 2.5 – **Prioridades de la Agencia de Educación en Texas (TEA por sus siglas en inglés):** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas **Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planeación. Componente 2: Maestros Efectivos y bien apoyados. Componente 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Componente 5: Instrucción Efectiva.

**Estrategia 6:** Todos los maestros, que asisten a estudiantes de 3er grado, asistirán a las Academias de Lectura HB 3. Los maestros utilizaran sus conocimientos para apoyar la instrucción de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 para los estudiantes en su salón de clases.

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** Informes de progreso de los estudiantes, mayor dominio de los del plan de estudios de conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en ingles) de Lectura, mejores resultados en las pruebas. Los maestros completan con éxito la Academia de Lectura HB3.

**Personal Responsable de Supervisión:** Instructor Académico de Alfabetización, Administradores,

**Elementos del programa Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 – **Prioridades de la Agencia de Educación en Texas (TEA por sus siglas en inglés):** Construir una base de lectura y matemáticas

**Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 2: Maestros Efectivos y bien apoyados. Componente 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Componente 5: Instrucción Efectiva.

**Meta 3:** Maestros y Personal: Alvin DEI atraerá y retendrá maestros y personal educativo de la más alta calidad y los apoyará en sus esfuerzos con desarrollo profesional de alta calidad.

**Objetivo de rendimiento 2:** El 100% de los nuevos maestros de la escuela primaria Walt Disney recibirán apoyo continuo a través de nuestro programa de mentores.

**Fuentes de información de evaluación:** Hojas de registro de mentores y agendas.

**Estrategia 1:** A los nuevos profesores se les proporcionará un profesor mentor y formarán parte de un programa de mentores e inducción del campus que se reunirá un mínimo de 7 veces.

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** Los nuevos maestros se beneficiarán al recibir apoyo adicional a través de un mentor y un programa de inducción Las hojas de registro y la agenda reflejarán la participación y los temas de las reuniones.

**Personal Responsable de Supervisión:** Sub Director

**Elementos del programa Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 – **Prioridades de la Agencia de Educación en Texas (TEA por sus siglas en inglés):** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas **Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planeación. Componente 3: Cultura Escolar Positiva

**Fuentes de Financiamiento:** - 199 - Presupuesto local, - 211 - Título I

**Estrategia 2:** Los nuevos maestros recibirán tres días de desarrollo profesional por parte del distrito al comienzo del año y capacitación continua para los maestros de primer año.

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** Los nuevos maestros se beneficiarán del desarrollo profesional del distrito centrado en la información y la formación dentro del distrito de Alvin. El calendario del distrito reflejará los días de capacitación requeridos. Los maestros nuevos en el distrito de Alvin o nuevos en el nivel de grado se beneficiarán del apoyo continuo y de la capacitación específica para las necesidades del primer año. Los certificados de finalización se encontrarán en “Eduphoria” reflejarán la participación.

**Personal Responsable de Supervisión:** Sub Director

**Elementos del programa Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 – **Prioridades de la Agencia de Educación en Texas (TEA por sus siglas en inglés):** Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores **Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planeación. Componente 3: Cultura Escolar Positiva

**Meta 4:** Tecnología: La escuela primaria Walt Disney continuara invirtiendo en tecnología de evolución que resultara en un aprendizaje completo de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** El 100% de los maestros de las clases principales integrarán la tecnología en sus clases como medio de instrucción, así como de comunicación con los padres y estudiantes.

**Fuentes de información de evaluación:** Muestras de proyectos tecnológicos de los estudiantes, planeación de lecciones, muestras de comunicación

**Estrategia 1:** Los planes de las lecciones reflejarán la integración de la tecnología diseñada para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje de los contenidos mientras se utilizan diferentes aplicaciones y programas tecnológicos.

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** Aumento de la participación de los estudiantes en la lección y la comprensión del contenido a través de la integración y el uso de la tecnología.

**Personal Responsable de Supervisión:** Instructores Académicos y Administradores

**Elementos del programa Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 – **Prioridades de la Agencia de Educación en Texas (TEA por sus siglas en inglés):** Construir una base de lectura y matemáticas

**Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planeación. Componente 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Componente 5: Instrucción Efectiva.

**Fuentes de Financiamiento:** Puede ser necesario comprar ciertos programas o aplicaciones para apoyar la integración y el uso de la tecnología - 211 - Título I, - 199 - Presupuesto local

**Estrategia 2:** Nuestra bibliotecaria enseñará una nueva aplicación o programa tecnológico e incorporará la tecnología STEAM en sus lecciones con los estudiantes en la biblioteca una vez cada nueve semanas con el fin de apoyar, fomentar, ayudar y facilitar la integración de las tecnologías en la práctica diaria en el salón de clases.

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** Los estudiantes aplicarán las habilidades aprendidas mediante el uso de las aplicaciones, programas o técnicas tecnológicas en la biblioteca para mejorar su productividad en el aula y en casa.

**Personal Responsable de Supervisión:** Bibliotecario

**Elementos del programa Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 – **Prioridades de la Agencia de Educación en Texas (TEA por sus siglas en inglés):** Construir una base de lectura y matemáticas

**Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 2: Maestros Efectivos y bien apoyados. Componente 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Componente 5: Instrucción Efectiva.

**Fuentes de Financiamiento:** Posible financiación necesaria para comprar aplicaciones tecnológicas, programas o dispositivos para cumplir el objetivo - 211 - Título I, - 199 - Presupuesto local, - 255 - Título II

**Estrategia 3:** El 100% de los profesores de la escuela primaria Walt Disney utilizarán “Google Classroom” como medio de instrucción, comunicación y retroalimentación

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** Instrucción fluida durante la enseñanza presencial, el tiempo de trabajo independiente, los deberes, el acceso a los contenidos, así como cualquier tiempo de aprendizaje a distancia necesario debido a COVID

**Personal Responsable de Supervisión:** Instructores Académicos y Administradores

**Elementos del programa Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 – **Prioridades de la Agencia de Educación en Texas (TEA por sus siglas en inglés):** Construir una base de lectura y matemáticas

**Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planeación. Componente 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Componente 5: Instrucción Efectiva.

**Meta 4:** Tecnología: La escuela primaria Walt Disney continuara invirtiendo en tecnología de evolución que resultara en un aprendizaje completo de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** Aumentar el número de dispositivos y equipos de tecnología disponibles para los estudiantes en la escuela primaria Walt Disney con el fin de proporcionar una proporción de 1:1 de los estudiantes a los dispositivos.

**Fuentes de información de evaluación:** Inventario de ordenadores y evaluación de necesidades, hojas de trabajo del presupuesto del campus y órdenes de compra.

**Estrategia 1:** La escuela primaria Walt Disney continuará comprando nueva tecnología y o suministros relacionados, o dispositivos para reemplazar las computadoras portátiles viejas, rotas, que no funcionan con el fin de ayudar a incorporar la tecnología en el salón de clases.

**Expectativa de la Estrategia Resultado/Impacto:** Cada estudiante tendrá un dispositivo que funcione y que tenga carga para utilizarlo en la instrucción diaria en el salón de clases y en las evaluaciones locales y estatales.

**Personal Responsable de Supervisión:** Administradores, Jefe del Departamento de Tecnología - Bibliotecario

**Elementos del programa Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 – **Prioridades de la Agencia de Educación en Texas (TEA por sus siglas en inglés):** Construir una base de lectura y matemáticas

**Componentes de la Estructura Para Escuelas Efectivas (ESF):** Componente 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planeación. Componente 4: Plan de Estudios de Alta Calidad Componente 5: Instrucción Efectiva.

**Fuentes de Financiamiento:** - 211 - Título I, - 199 - Presupuesto local, - 255 - Título II

# Resumen del Financiamiento del Campus

199 – Presupuesto Local					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos Necesarios	Cuenta	Cantidad
1	1	1			\$0.00
1	1	2			\$0.00
1	1	3			\$0.00
1	1	4			\$0.00
1	1	5			\$0.00
1	1	6			\$0.00
1	1	7			\$0.00
1	1	8			\$0.00
1	2	1			\$0.00
1	3	1			\$0.00
1	3	2			\$0.00
2	2	2			\$0.00
3	1	3			\$0.00
3	2	1			\$0.00
4	1	1			\$0.00
4	1	2			\$0.00
4	2	1			\$0.00
<b>Sub-Total</b>					\$0.00
199 - SCE					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos Necesarios	Cuenta	Cantidad
1	1	1			\$0.00
1	1	4			\$0.00
1	1	7			\$0.00
1	1	10			\$0.00
<b>Sub-Total</b>					\$0.00

211 - Titulo I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos Necesarios	Cuenta	Cantidad
1	1	1			\$0.00
1	1	2	Printing certificates, paper, awards, incentives		\$0.00
1	1	3	Printing certificates, paper, awards, incentives		\$0.00
1	1	4			\$0.00
1	1	5	Printing certificates, paper, awards, incentives		\$0.00
1	1	6	Printing certificates, paper, awards, incentives, printing fact frenzy		\$0.00
1	1	7			\$0.00
1	1	8			\$0.00
1	1	9			\$0.00
1	2	1	Materials needed to create walls and data tracking cards		\$0.00
1	3	1			\$0.00
1	3	2	Awards, incentives		\$0.00
2	1	1			\$0.00
2	2	2	Possible purchasing folders as needed.		\$0.00
3	1	2			\$0.00
3	1	4			\$0.00
3	2	1			\$0.00
4	1	1	May need to purchase certain programs or applications to support technology integration and usage		\$0.00
4	1	2	Possible funding needed to purchase technology applications , programs or devices to meet goal		\$0.00
4	2	1			\$0.00
<b>Sub-Total</b>					\$0.00
255 - Titulo II					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos Necesarios	Cuenta	Cantidad
1	1	9			\$0.00
4	1	2			\$0.00
4	2	1			\$0.00
<b>Sub-Total</b>					\$0.00

289 - Titulo IV					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos Necesarios	Cuenta	Cantidad
1	1	9			\$0.00
<b>Sub-Total</b>					\$0.00
461 – Fondos para Actividades					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos Necesarios	Cuenta	Cantidad
1	1	3			\$0.00
1	1	5			\$0.00
1	3	1			\$0.00
<b>Sub-Total</b>					\$0.00
<b>Grand Total</b>					\$0.00

# Anexos