

Distrito Escolar Independiente de Alvin
Academia RISE
Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Declaración de la Misión

Involucrar a los estudiantes con relaciones basadas en el respeto y la integridad.

Equipar a los estudiantes con altas expectativas, conocimiento académico y habilidades de empleabilidad.

Capacitar a los estudiantes con confianza, habilidades de planificación y un camino de vida preparado.

Visión

RISE Academy se asocia con nuestros padres y la comunidad para involucrar, equipar y capacitar a cada estudiante para que sea un líder listo para la vida, hábil en comunicación, colaboración y resolución de problemas, comprometido con una universidad, una carrera o un camino militar.

Declaración de Valor

Valores Fundamentales de RISE

RESPECTO

INTEGRIDAD

SERVICIO

EMPLEABILIDAD

Contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Demografía	4
Aprendizaje	4
Procesos y Programas Escolares	6
Percepciones	8
Declaraciones de Problemas Prioritarios	10
Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: el desempeño académico de los estudiantes en los exámenes locales, estatales y nacionales reflejará la mejora continua y la excelencia en el aprendizaje.	14
Meta 2: Participación de los padres/comunidad: Alvin ISD involucrará activamente a los padres y las comunidades del distrito en el proceso educativo de nuestros estudiantes.	22
Meta 3: Maestros y personal: Alvin ISD atraerá y retendrá a maestros y personal de la más alta calidad y apoyará sus esfuerzos con desarrollo profesional de calidad.	26
Meta 4: Tecnología: Alvin ISD invertirá en tecnología sostenible y mantendrá la infraestructura y la capacitación existentes para promover la participación de los estudiantes y la tecnología en el proceso de aprendizaje y operaciones distritales efectivas.	30
Resumen de Financiamiento del Campus	32
Anexos	33

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen de Demografía

RISE Academy es un campus alternativo académico ubicado en Alvin ISD. Antes de 2020-2021, RISE se llamaba ACTIVOS. RISE atiende aproximadamente a 96 estudiantes en los grados 9-12. Los estudiantes de RISE están académicamente en riesgo. Los estudiantes que asisten a RISE necesitan un entorno escolar no tradicional. Nuestros estudiantes tienen brechas en su educación por varias razones, muchos son posibles desertores de la escuela secundaria. Nuestro objetivo es intervenir, cambiar las perspectivas y cerrar las brechas que les impedirían tener éxito en un entorno de escuela secundaria tradicional. Nuestra inscripción de estudiantes en riesgo es del 59.4%. En el 2022, RISE graduó a 21 estudiantes. Nuestra tasa de asistencia estudiantil fue de 92.3%. Comenzamos un nuevo incentivo de asistencia en 20-21 y continuaremos premiando a los estudiantes por su asistencia durante el próximo año escolar. Tenemos una tasa de graduación de aproximadamente el 100 % para el año escolar 2021-22.

RISE se mantiene relativamente sin cambios en lo que respecta a la demografía. Los blancos e hispanos constituyen el 88.6% de la población estudiantil con blancos en 46.9% e hispanos en 41.7%. Los afroamericanos constituyen el 7.29 %, dos o más razas constituyen el 3.13 % y los asiáticos el 1%. Los estudiantes masculinos representan el 50% de la matrícula y las estudiantes femeninas el 50%. De nuestros 96 estudiantes, el 61.5% de ellos calificó para almuerzo gratis o a precio reducido. El 5.2% de la población estudiantil se identificó como aprendices del idioma inglés. Los estudiantes de educación especial constituyen el 18.8% de nuestra población estudiantil. Aproximadamente el 22.3% de nuestros estudiantes reciben servicios 504. Tuvimos el 66% de nuestros estudiantes matriculados en Carreras y Cursos de Tecnología. Atendimos al 2.1% de los estudiantes sobresalientes y talentosos. Tenemos 4 estudiantes que están codificados sin hogar.

RISE tiene un personal diverso de maestros y paraprofesionales altamente calificados. Nuestros profesores tienen un promedio de 11 años de experiencia. Nuestro personal está compuesto por un 88% de mujeres y un 12% de hombres. Nuestro personal es 83% blanco, 12% hispano, 6% afroamericano y ningún otro. Aunque eso no refleja la demografía de nuestra población estudiantil, están altamente calificados para abordar las necesidades de nuestros estudiantes. La tasa de asistencia de nuestro personal fue del 85% en 2021-22, que es un 7% más baja que la de nuestros estudiantes.

Todos nuestros maestros y paraprofesionales están altamente calificados. Brindamos a todo el personal oportunidades durante todo el año para participar en desarrollo profesional en el campus y en todo el distrito. Nuestro campus proporciona una red de apoyo a los nuevos maestros a través del programa de mentores para maestros nuevos. También brindamos a los maestros, tanto nuevos como experimentados, desarrollo profesional a través de capacitación del distrito y capacitación externa durante todo el año. El desarrollo incluye Capturing Kids Hearts, Differentiation, Focused Lesson Planning, Trauma, Google Classroom y otros. Con base en el desempeño de los estudiantes y maestros, se identifican las necesidades y se busca el desarrollo profesional para abordar esas áreas de necesidad.

Fortalezas Demográficas

1. El tamaño de las clases está muy por debajo del promedio estatal en 15: 1, lo que permite una atención más personalizada para los estudiantes en riesgo.
2. Alto porcentaje de estudiantes matriculados en cursos CTE en los últimos dos años.
3. Abandonos potenciales de los graduados.
4. Alta tasa de retención de maestros.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Problema 1: La tasa general de asistencia de los estudiantes fue del 92.3%, que es un 1.2% más baja que antes de Covid. **Causa del Problema:** Falta de transporte confiable, responsabilidades familiares, estudiantes no acompañados y falta de apoyo de los padres con respecto a la asistencia.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen de Aprendizaje del Estudiante

Resumen de Rendimiento Estudiantil

Resultados de la nueva prueba de diciembre de 2021 -

English 1- 8 Students- 37.5% APP, 0% MEETS

English 2- 12 Students- 66.67% APP, 0% MEETS

ALG 1- 3 Student 66.67% APP

BIO- 3 Students 66.67% APP 0% MEETS

USH- 0 Students

Resultados PRIMAVERA 22 -

Eng 1 - 83.87% APP, 58.06% MEETS, 9.68% MASTERS

Eng 2- 84.38% APP, 40.62% MEETS, 0% MASTERS

ALG 1- 96.3%APP, 74.07% MEETS, 40.74% MASTERS

BIO- 96.43% APP 78.57% MEETS, 28.57% MASTERS

USH- 97.06% APP, 85.29% MEETS, 55.88% MASTERS

Progreso del Dominio de Responsabilidad

2018 Dominio 1: Puntaje de rendimiento estudiantil - 37 / 2019 Puntaje - 90 / 2020- No Determinado COVID/ 2021- No determinado oficialmente pero en el objetivo para un A/ 2022 - 97 A

2018 Dominio 2: Dominio de progreso estudiantil Puntaje: 81/2019 Puntaje- 89/2020- No determinado COVID/ 2021- No determinado oficialmente pero en el objetivo para una A/ 2022 - 95 A

Dominio 3 de 2018: Cierre de brechas de rendimiento Puntaje de dominio: 15 Puntaje de 2019: 78 / 2020: no determinado COVID/ 2021: no determinado oficialmente, pero en el objetivo para un A/ 2022 - 95A

Puntaje general de 2018: D 65 / 2019- A 94 / 2020- No determinado COVID/ 2021- No determinado oficialmente pero en el objetivo para un A/ 2022 96 A

Cumplimos los objetivos de puntos de **CCMR** con 24 puntos obtenidos por los graduados de 2022.

Resumen: los datos de la evaluación STAAR mostraron que todos los sujetos estaban en el objetivo. **ELA** sigue rezagada, pero se muestra un tremendo crecimiento cada año. Necesitamos aumentar el % en MEETS en **ELA**.

**CCMR- Preparación Universitaria, Profesional y Militar*

**ELA- Artes del lenguaje en inglés*

Fortalezas de Aprendizaje de los Estudiantes

1. Seguimos mostrando un crecimiento impresionante en todas las materias.
2. Spring STAAR mostró 68-100% en APP, 41-80% en MEETS y 5-40% en MASTERS en cada materia.
3. La calificación general de responsabilidad está en camino de seguir siendo A.
4. Número de subgrupos objetivo aumentado.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Problema 1: El **ELA** combinado sigue sin alcanzar los objetivos en % CUMPLE, pero muestra un crecimiento impresionante cada año. **Causa del Problema:** **ELA** no es un concepto nuevo cada año. Los estudiantes están volviendo a aprender y construyendo competencia en los déficits de años anteriores.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

*CTE- Educación Técnica y Profesional

*MAP- Medidas del Progreso Académico

*T-TESS- Información del Sistema de Apoyo y Evaluación de Maestros de Texas

*ELPS- Estándares del Dominio del Idioma Inglés

*TEA- Agencia de Educación de Texas

*PLC- Comunidad de Aprendizaje Profesional

RISE Academy brinda instrucción a estudiantes de 9° a 12° grado. El horario maestro se desarrolla para adaptarse a las necesidades académicas específicas de nuestros estudiantes. Las clases de matemáticas y lectura se programan según el nivel y se adaptan mejor al estilo de aprendizaje del estudiante. No es raro que cambiemos el programa maestro a mitad de año si beneficia a los estudiantes. Las ofertas de cursos electivos varían de un semestre a otro para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. También brindamos a los estudiantes la oportunidad de participar en asignaturas optativas en la Escuela Secundaria Alvin. Los estudiantes tienen la oportunidad de inscribirse en cursos de CTE para trabajar en habilidades laborales posteriores a la graduación. Nuestros estudiantes reciben instrucción en entornos de clases pequeñas. Tenemos una proporción de estudiantes por maestro de 15:1. RISE opera en un horario de campana de 7 períodos al día. Los estudiantes tienen la oportunidad de recuperar créditos a través de Edgenuity o tomar créditos optativos iniciales para ponerse al día o avanzar.

El Departamento de Currículo e Instrucción de Alvin ISD se asegura de que su plan de estudios secundario se alinee con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) y los Estándares de Preparación para la Carrera Universitaria (CCRS). Las evaluaciones del distrito, las pruebas elaboradas por los maestros, la observación en el salón de clases, los informes provisionales estatales, las pruebas MAP y las observaciones en el salón de clases son algunas de las herramientas que se utilizan para evaluar el rendimiento estudiantil. Los datos de evaluación se revisan y los maestros siguen el plan de estudios, el alcance y la secuencia descritos por Alvin ISD.

El director del campus usa múltiples fuentes para asegurar que el plan de estudios se implemente. Los planes de lecciones incluyen componentes del plan de lecciones ejemplar de TEA y deben publicarse en Eduphoria cada jueves por la noche y revisarse semanalmente. El director recibe instantáneas de la instrucción que se brinda a través de recorridos periódicos (mínimo de 3 al año). El desempeño de los maestros se evaluó mediante T-TESS. T-TESS en su tercer año de uso, incluido el establecimiento de objetivos, observaciones, recorridos y conferencias previas y posteriores. Los materiales usados en el salón de clases son monitoreados por el director del plantel para asegurar que sean las mejores prácticas y estén alineados con los TEKS. Los planes de lecciones de los maestros documentan el uso de la tecnología, la diferenciación y las estrategias de instrucción, incluido ELPS. Los objetivos de contenido y lenguaje también se incluyen en los planes de lecciones de los maestros y se comunican a los estudiantes al publicarlos en el salón de clases.

Los líderes de departamento asisten a las reuniones mensuales del consejo. Los coordinadores de currículo del distrito para cada departamento central se reúnen mensualmente con los maestros de RISE para brindar información y datos de instrucción. Toda la facultad participa en reuniones mensuales de la facultad. Los maestros de áreas básicas pueden colaborar durante sus períodos de planificación comunes. Nuestras áreas de materias principales participan en reuniones mensuales de instrucción del distrito, PLC departamentales quincenales y PLC semanales en todo el plantel.

Tecnología

El departamento de tecnología de nuestro distrito trabaja diligentemente para suministrar y actualizar la tecnología a fin de mantenerse al día con las crecientes necesidades del personal y los estudiantes, así como para mantenerse al día con el siglo XXI. En 20-21, se reemplazaron todos los proyectores interactivos, las viejas computadoras portátiles de los estudiantes, los concentradores, las cámaras de documentos y los monitores de los maestros. Con los fondos de Mejora integral requerida, compramos un segundo monitor, estaciones de carga USB, carros de carga para computadoras portátiles, cámaras web con trípodes, computadoras portátiles tipo tableta para que los maestros caminen por el salón y escáneres para cada salón de clases. Se compraron iPads para las clases ALG 1 para que pudieran usar DESMOS para la prueba estatal en lugar de las calculadoras inspire. En 2019-20 pudimos equipar todas las aulas con un conjunto de computadoras portátiles para la clase con los fondos necesarios para la mejora integral. RISE tiene un laboratorio de computación rígido que se utiliza para Edgenuity y BIM.

Puntos Fuertes de los Procesos y Programas Escolares

1. Tamaño de clase pequeño que permite la participación del maestro para cada estudiante.
2. Oportunidades de recuperación de crédito mediante el uso del laboratorio Edgenuity.
3. La tecnología móvil, como las computadoras portátiles, está disponible en todas las aulas para uso de los estudiantes y el personal.
4. Ipads con DESMOS utilizados en las clases ALG 1. Las calculadoras gráficas Inspire se utilizan en clases de matemáticas avanzadas.
5. Las aulas ahora están completamente equipadas para el aprendizaje presencial, virtual o combinado.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

**TFAR- Recurso de Evaluación Formativa de Texas*

Problema 1: Los maestros necesitarán capacitación continua para implementar más lecciones en el aula que incorporen el uso de estrategias y **TFAR** disponibles en la nueva plataforma State Test. **Causa del Problema:** Los estudiantes tomaron la prueba en papel y tienen que pasar a la prueba en línea exigida por el estado. Los profesores necesitan saber cómo usar la plataforma para mostrar a los estudiantes cómo usar la plataforma.

Problema 2: Los estudiantes han estado tomando la versión impresa del examen estatal y deben hacerlo en línea el próximo año. **Causa del Problema:** Los estudiantes no han practicado la nueva plataforma en línea y necesitan saber cómo usar estrategias en línea.

Percepciones

Resumen de Percepciones

Disciplina

No tuvimos amenazas terroristas y continuaremos siendo proactivos en educar a los estudiantes y padres sobre las ramificaciones de las mismas en 22-23.

Tuvimos una disminución del 21 % en el número total de referencias a la oficina durante el año escolar 2021-22. RISE continúa haciendo un excelente trabajo para garantizar que la escuela sea segura para todos los estudiantes, el personal y los visitantes. Las encuestas de clima muestran que los estudiantes se sienten seguros. Creamos un entorno de aprendizaje personalizado centrado en las relaciones para todos y cada uno de los estudiantes. Nuestros maestros están equipados con una variedad de estrategias para ayudar a desarrollar y mantener relaciones positivas entre ellos Capturing Kids' Hearts. Además, enseñamos seguridad física y emocional y todo el personal ha recibido capacitación en trauma.

Participación de la Familia y la Comunidad

RISE se esfuerza por desarrollar y mantener asociaciones significativas con los padres y la comunidad para establecer un compromiso continuo. En 2019-2020, iniciamos asociaciones con Workforce Solutions, BACODA, el sistema de bibliotecas y otros. Se brindan muchas oportunidades a lo largo del año escolar para que nuestros padres y miembros de la comunidad se involucren en el aprendizaje de los estudiantes en RISE. En 2020-21, estábamos limitados por las restricciones de COVID, por lo que no pudimos tener tantas noches cara a cara con los padres o que nuestros socios vinieran a hablar. A fines de julio o agosto, organizaremos un Phoenix Camp para que todos los estudiantes nuevos se LEVANTEN. Los padres y los estudiantes podrán completar su documentación entrante y estaremos disponibles para responder preguntas y dar recorridos. Luego, organizaremos nuestra reunión anual de puertas abiertas/Título I para padres, que es un momento para que los padres y los estudiantes interactúen con los miembros del personal en un ambiente informal, siempre que podamos con el distanciamiento social adecuado. También organizaremos una jornada de puertas abiertas y una noche de compromiso familiar cada semestre para educar y apoyar a los padres.

Este año agregamos jornadas de puertas abiertas para estudiantes de 8° grado y estudiantes de 9-11 interesados. Continuaremos con esto para que las partes interesadas tengan la oportunidad de visitar y comprender mejor cómo nuestro campus beneficia a nuestros estudiantes y la comunidad.

En noviembre, celebramos la universidad y las carreras a través de la semana "Educación... Ve por ella". Durante esta semana, organizamos una noche para padres para discutir y brindar información sobre exámenes universitarios, ayuda financiera y admisiones. En diciembre llevamos a cabo Conferencias Dirigidas por Estudiantes donde los estudiantes presentan su progreso hacia las metas de graduación, pruebas, horas de servicio, etc. Organizamos la Exhibición de Portafolios cerca del final del año escolar. Los miembros de la comunidad ofrecen su tiempo como voluntarios para entrevistar a nuestros estudiantes. Durante estas entrevistas, los estudiantes comparten sus currículos, experiencias de voluntariado, metas y algo de su aprendizaje a través de escritos, proyectos y/o productos basados en tecnología. Esta es una oportunidad adicional para que los estudiantes practiquen habilidades sociales y compartan su aprendizaje con un adulto cariñoso que no sea su maestro o padre.

Tenemos algunos padres que solo hablan español. A través del correo, nos comunicamos tanto en inglés como en español en la mayoría de los casos. Cuando los padres que hablan español llaman o vienen al campus, contamos con cuatro miembros bilingües del personal para atender sus necesidades e interpretar cuando sea necesario.

Puntos Fuertes de las Percepciones

1. La Exhibición de Portafolios continúa siendo un gran éxito con la participación del distrito y miembros de la comunidad.
2. Continuamos aumentando la comunicación con los padres mediante el uso de la tecnología, es decir, el boletín semanal para padres y las actualizaciones y recordatorios de Skylert.
3. Continuaremos realizando Noches de Participación de los Padres para educar y colaborar con los padres y proporcionar recursos.

Declaracion de Problemas Identificando las Necesidades de las Percepciones

Problema 1: Disminución de la participación de los padres desde 2000. **Causa del Problema:** Creemos que esta disminución se debe a la imposibilidad de reunirse cara a cara durante 2020-21 y 2021-22.

Problema 2: Los estudiantes no han estado recibiendo horas de servicio. **Causa del Problema:** Debido a la imposibilidad de reunirse e ir a lugares públicos durante las restricciones de Covid.

Declaraciones de Problemas Prioritarios

Documentación de Datos de Evaluación Integral de Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de evaluación integral de necesidades:

*CCMR- Preparación Universitaria, Profesional y Militar

*TAPR- Informe de Rendimiento Académico de Texas

*ACT- Evaluación para el Ingreso a la Universidad

*TELPAS- Evaluación Estatal para el Dominio del Idioma Inglés

*SAT- Evaluación de Aptitud Académica

*PSAT- Evaluación Preliminar de la Aptitud Académica

*RtI- Respuesta a la Intervención

*HB3- Proyecto de Ley 3

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito Metas del campus
- **HB3** Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Metas **HB3 CCMR**
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Accountability Data

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (**TAPR**)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el Dominio de las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, dirigido y/o dirigido adicional
- Datos de Responsabilidad de Educación Alternativa

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (**TELPAS**) y resultados alternativos de **TELPAS**
- Graduados universitarios postsecundarios, profesionales o preparados para el ejército, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de los EE. UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de asociado, la graduación con un IEP completo y la preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación **SAT** y/o **ACT**
- **PSAT**
- Tasas de fracaso y/o retención de estudiantes
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos de Estudiantes: Grupos de Estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Educación especial/población que no recibe educación especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- datos de personas sin hogar
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (**RtI**)
- Datos de finalización de cursos de preparación para la universidad y/o crédito dual
- Datos de embarazo y servicios relacionados

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Tasas de finalización y/o datos de tasas de graduación
- Datos de tasa de deserción anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia Datos sobre consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos del Empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación maestro/alumno
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento del campus y/o de la facultad

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de Soporte y Otros Datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Otros datos adicionales

Metas

Revisado/Aprobado: 11 de enero de 2022

Meta 1: Desempeño académico: el desempeño académico de los estudiantes en los exámenes locales, estatales y nacionales reflejará la mejora continua y la excelencia en el aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 1: El 75% del campus y cada subgrupo cumplirán o superarán los estándares estatales en el desempeño de los Dominios 1-3 STAAR/EOC.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Revisar los informes estatales de rendición de cuentas

**ESF- Effective Schools Framework- Estructura para Escuelas Efectivas*

**ESF Levers- Componentes de la Estructura para Escuelas Efectivas*

**TEA- Texas Education Agency- Agencia de Educación de Texas*





***HB3- Proyecto de Ley 3*

Estrategia 1	Revision			
Estrategia 1: Supervisar los montos de financiación/presupuesto para maximizar el rendimiento de los estudiantes Personal Responsable de Supervision: Director Fuentes de Financiamiento: Asignación del Campus - 211 - Titulo I - \$13,858, Asignación del Campus - ESSER III - 255 - Titulo II - \$4,457.48, - 199 - SCE - \$14,803	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
Estrategia 2	Revision			
Estrategia 2: Incorporar tiempo en el horario de clases para que los estudiantes reciban instrucción acelerada, intervenciones específicas y extensiones según los puntajes de STAAR/EOC durante el día durante RISE Time and Advisory. Ofrecer instrucción acelerada después de la escuela y los sábados para los estudiantes que no aprobaron el STAAR de 2022. (ESF Lever 5.4) Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Puntuaciones de fin de curso aumentadas Personal Responsable de Supervision: Director, Administrador, Interno, Consejero, Maestros Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas Componentes de la Estructura para Escuelas Efectivas: Componente 5: Instrucción Efectiva Fuentes de Financiamiento:	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio

Estrategia 3	Revision			
<p>Estrategia 3: Apoyar un entorno basado en datos mediante la administración de todas las pruebas del distrito, pruebas de ciclo y evaluaciones estándar de potencia de 3 semanas durante todo el año escolar para identificar continuamente el crecimiento de los estudiantes y cualquier necesidad de remediación. (ESF Lever 5.3)</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor crecimiento académico al final del curso</p> <p>Personal Responsable de Supervision: Director, CTC, Maestros</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Componentes de la Estructura para Escuelas Efectivas: Componente 5: Instrucción Efectiva</p>	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
Estrategia 4	Revision			
<p>Estrategia 4: Proporcionar materiales de instrucción y útiles para los estudiantes necesarios para las materias básicas y optativas y para las operaciones del campus. (ESF Lever 5.2)</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Facturas, planes de estudio</p> <p>Personal Responsable de Supervision: Director, Maestros</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Componentes de la Estructura para Escuelas Efectivas: Componente 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Componente 4: Plan de Estudios de Alta Calidad</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 211 - Título I, - 199 - SCE,</p>	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio

Estrategia 5	Revision			
<p>Estrategia 5: Use plataformas de seguimiento de datos en línea que incluyen AWARE y All In Learning junto con una sala de datos en línea para monitorear el crecimiento después de cada evaluación de ciclo. Los datos individuales de estudiantes, maestros y campus se analizarán durante las PLC. Los rastreadores de datos que muestran el progreso se utilizarán en todas las aulas y estarán presentes en todo el campus. (ESF Lever 5.1)</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Instrucción basada en datos, mayores puntajes de fin de curso</p> <p>Personal Responsable de Supervision: Director, administrador, Pasante, Consejero</p> <p>Componentes de la Estructura para Escuelas Efectivas: Componente 2: Maestros efectivos y bien apoyados, Componente 5: Instrucción Efectiva</p> <p>Fuentes de Financiamiento: <i>*PLC- Comunidad de Aprendizaje Profesional</i></p>	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
Estrategia 6	Revision			
<p>Estrategia 6: Clases de enseñanza de apoyo apiladas integradas en el programa maestro para adaptarse a grupos pequeños y diferenciados y extensiones en RLA y Álgebra 1.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del porcentaje de RLA y Álgebra del nivel Cumple y Maestría al final del curso 21-22.</p> <p>Personal Responsable de Supervision: Director, Consejero</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Componentes de la Estructura para Escuelas Efectivas: Componente 5: Instrucción Efectiva</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 – SCE <i>*RLA- Artes de Lenguaje y Lectura</i></p>	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
Estrategia 7	Revision			
<p>Estrategia 7: Enfoque de RLA en todas las áreas de contenido utilizando ReadWriteRepeat en todas las aulas al menos dos veces por semana y Morfología (lecciones de partes de palabras) una vez por semana. (ESF Lever 4.1)</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los puntajes de fin de curso de RLA el 22 de diciembre y el 23 de primavera.</p> <p>Personal Responsable de Supervision: Director, Jefes de Departamento, Maestros</p> <p>Prioridades de TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>Componentes de la Estructura para Escuelas Efectivas: Componente 5: Instrucción Efectiva <i>*RLA- Artes de Lenguaje y Lectura</i></p>	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio

Estrategia 8	Revision			
<p>Estrategia 8: Los PLC de todo el campus todos los martes se centraron en evaluaciones comunes, análisis de datos, desarrollo profesional (en las áreas de estrategias de instrucción, evaluación formativa, instrucción basada en datos y diferenciación) y respuesta a la intervención. Énfasis en la estructura del plan de lecciones y las prácticas de instrucción en todo el campus. Los departamentos se reúnen una vez por semana siguiendo el PLC. (ESF Levers 1, 5.2 & 5.4)</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayores puntajes al final del curso</p> <p>Personal Responsable de Supervision: Directora, administradora en prácticas, consejera, maestras</p> <p>Componentes de la Estructura para Escuelas Efectivas: Componente 1: Liderazgo solido y planificacion escolar, Componente 5: Instruccion Efectiva</p> <p><i>*PLC- Comunidad de Aprendizaje Profesional</i></p>	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
Estrategia 9	Revision			
<p>Estrategia 9: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes se vuelvan competentes en la navegación de exámenes en línea y adaptaciones en las clases principales durante todo el año. Proporcionar tutoriales para plataformas de pruebas estatales en línea. (ESF Lever 5.4)</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Comprensión y dominio de los estudiantes en las plataformas y adaptaciones de pruebas en línea.</p> <p>Personal Responsable de Supervision: Director, Coordinador de Exámenes del Campus, Maestros</p> <p>Componentes de la Estructura para Escuelas Efectivas: Componente 5: Instruccion Efectiva</p>	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
Estrategia 10	Revision			
<p>Estrategia 10: Los planes de lecciones serán revisados por el liderazgo del campus una vez por ciclo para verificar la alineación con el plan de estudios, grupos pequeños, diferenciación, componente RLA, etc. Se proporcionarán comentarios y apoyo. (ESF Lever 5.1)</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Integridad en la planificación de lecciones Mayor éxito académico, crecimiento de los maestros</p> <p>Personal Responsable de Supervision: Director, Pasante de Administración</p> <p>Componentes de la Estructura para Escuelas Efectivas: Componente 5: Instruccion Efectiva</p> <p><i>*RLA- Artes de Lenguaje y Lectura</i></p>	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio





Estrategia 11	Revision			
<p>Estrategia 11: Implementar presentaciones de análisis de datos del maestro. Los maestros, el administrador de casos de Sped, el coordinador 504 y el coordinador LEP analizarán e informarán sus datos y planes de acción después de cada ciclo. (ESF Lever 5.1)</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor rendimiento académico, Crecimiento de maestros y estudiantes</p> <p>Personal Responsable de Supervision: Director, Pasante de Administración</p> <p>Componentes de la Estructura para Escuelas Efectivas: Componente 5: Instruccion Efectiva <i>*LEP- Estudiante con inglés limitado</i></p>	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin Progreso </div> <div style="text-align: center;">  Completado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>				

Meta 1: Desempeño académico: el desempeño académico de los estudiantes en los exámenes locales, estatales y nacionales reflejará la mejora continua y la excelencia en el aprendizaje.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes en un 4.7%, del 92.3% al 97%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de asistencia de Skyward

Estrategia 1	Revision			
<p>Estrategia 1: Mantener procedimientos de recuperación de asistencia, incluida la celebración de reuniones mensuales de asistencia para controlar la asistencia de los estudiantes y garantizar el aprendizaje y el acceso a oportunidades educativas, y abordar los planes de graduación.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Tasa de asistencia Documentación de apelaciones de crédito/negación de crédito/compensación</p> <p>Personal Responsable de Supervision: Secretario de Asistencia, Director</p>	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
Estrategia 2	Revision			
<p>Estrategia 2: Comunique y celebre las actualizaciones regulares de asistencia del personal y los estudiantes cada 9 semanas a través de anuncios, invitaciones a desayunos de panqueques y otros incentivos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentar la asistencia</p> <p>Personal Responsable de Supervision: Directora, Secretaria de Asistencia</p>	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
Estrategia 3	Revision			
<p>Estrategia 3: Identificar y brindar servicios de apoyo a nuestros jóvenes sin hogar y no acompañados, en coordinación con el trabajador social de AISD y el enlace de personas sin hogar del distrito.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registros</p> <p>Personal Responsable de Supervision: Enlace sin hogar del distrito, trabajador social del distrito</p>	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio

Estrategia 4	Revision			
<p>Estrategia 4: El campus de RISE aborda la preparación académica, socioemocional y postsecundaria a través de equipos de resolución de problemas y actividades de tiempo de RISE. Los miembros del personal se reunirán con los estudiantes y los padres para analizar las metas, la asistencia, los planes de graduación y las certificaciones, el progreso de STAAR, las habilidades de empleabilidad y cualquier otro factor que sea relevante para el éxito del estudiante. Los miembros del personal se comunicarán con los tutores cuando el estudiante esté ausente. Trabajamos para involucrar a los estudiantes con oportunidades que los involucren dentro y fuera del salón de clases.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Asistencia mejorada, tasa de éxito mejorada en STAAR, tasa de graduación mejorada, avales y certificaciones incrementados.</p> <p>Personal Responsable de Supervision: Director, consejero, maestros, administrador interino</p>	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin Progreso </div> <div style="text-align: center;">  Completado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>				

Meta 1: Desempeño académico: el desempeño académico de los estudiantes en los exámenes locales, estatales y nacionales reflejará la mejora continua y la excelencia en el aprendizaje.





Objetivo de Rendimiento 3: Cumplir o superar la meta anual de resultados de la Junta del 45% de los graduados que cumplen con los criterios para **CCMR**.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: En el informe de la suite de datos

**CCMR- Preparación Universitaria, Profesional y Militar*

Estrategia 1	Revision			
Estrategia 1: Realizar visitas domiciliarias cuando sea necesario para garantizar la asistencia de los estudiantes y continuar brindando servicios relacionados con el embarazo. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Copias de informes de Tammy Taylor o del Departamento de Policía de Alvin ISD, registro de asistencia de estudiantes en el hogar, listas de inscripción de estudiantes Personal Responsable de Supervision: Directora Tammy Taylor, Consejera Veronica Reseburg, Directora de Guardería	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
Estrategia 2	Revision			
Estrategia 2: Utilizar Edgenuity Learning para la recuperación de crédito. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Créditos Obtenidos (Transcripción) Personal Responsable de Supervision: Director, Consejero, Maestros	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
Estrategia 3	Revision			
Estrategia 3: Planificación postsecundaria intencional que incluye los beneficios de la educación, el Programa de exploración de carreras y el plan de estudios SEL para superar las barreras personales para la graduación. Los estudiantes participan en cursos ASVAB, PSAT, SAT, TSI, Dual Credit y CTE. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Programa maestro, charlas de consejeros, programa, mayor tasa de finalización Personal Responsable de Supervision: Director, consejero, maestros	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio





Estrategia 4	Revision			
<p>Estrategia 4: El consejero hace un seguimiento de la finalización del indicador CCMR de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor nivel de precisión en la presentación de datos. Mayor número de estudiantes que están preparados para CCMR.</p> <p>Personal Responsable de Supervision: Consejero, Director, Departamento PEIMS</p> <p><i>*CCMR- Preparación Universitaria, Profesional y Militar</i></p> <p><i>*PEIMS- Sistema de Administración de Información de la Educación Pública</i></p>	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin Progreso </div> <div style="text-align: center;">  Completado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>				

Meta 2: Participación de los padres/comunidad: Alvin ISD involucrará activamente a los padres y las comunidades del distrito en el proceso educativo de nuestros estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: La Academia RISE proporcionará comunicación semanal a través de Skylert y el sitio web de la escuela.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe del tablero de Skylert





Estrategia 1	Revision			
<p>Estrategia 1: Organizar eventos de participación informativos y de celebración que incluyen: Casa Abierta, Conferencias Dirigidas por Estudiantes, Exhibición de Portafolios, FASFA Familiar y noches de becas y otros eventos para padres y la comunidad. Se invitará a las organizaciones comunitarias a venir y brindar apoyo a los estudiantes y las familias.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Hojas de registro, volantes, Skyalerts</p> <p>Personal Responsable de Supervision: Director, Consejero</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 211 - Titulo I</p>	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
Estrategia 2	Revision			
<p>Estrategia 2: Utilización del enlace de comunicaciones del campus para mantener el sitio web actualizado, las publicaciones semanales en las redes sociales y las noticias bimensuales de Phoenix a través de Sky Alert. Se destacarán las actividades y experiencias del campus.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Sitio web Skylerts, Twitter</p> <p>Personal Responsable de Supervision: Director, Secretario, Consejero, Enlace de Comunicaciones del Campus</p> <p>Titulo I: 4.1</p>	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio

Estrategia 3	Revision			
Estrategia 3: Solicitar asociaciones comunitarias y escolares de empresas y organizaciones del área. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Visita las notas de comentarios Personal Responsable de Supervision: Director, Consejero, Equipo de Liderazgo Titulo I: 4.1	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
Estrategia 4	Revision			
Estrategia 4: Solicitar comentarios de padres y estudiantes a través de encuestas. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Resultados de encuesta Personal Responsable de Supervision: Director Titulo I: 4.1, 4.2	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin Progreso </div> <div style="text-align: center;">  Completado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>				

Meta 2: Participación de los padres/comunidad: Alvin ISD involucrará activamente a los padres y las comunidades del distrito en el proceso educativo de nuestros estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: El 90% de los estudiantes servirán en la comunidad o desempeñarán un papel en el campus para aprender valiosas habilidades de empleabilidad y experimentar un aprendizaje relativo fuera del salón de clases una vez por semestre.





Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de horas de servicio estudiantil y registro de servicios de Alvin ISD

Estrategia 1	Revision			
<p>Estrategia 1: Trabajar con socios de la comunidad para crear oportunidades de servicio para los estudiantes durante el año en el campus y en la comunidad.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes obtienen 10 horas de servicio comunitario por año y obtienen habilidades de empleabilidad para incluirlas en sus carpetas.</p> <p>Personal Responsable de Supervision: Director, Consejero</p> <p>Título I: 4.1</p>	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin Progreso </div> <div style="text-align: center;">  Completado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>				

Meta 2: Participación de los padres/comunidad: Alvin ISD involucrará activamente a los padres y las comunidades del distrito en el proceso educativo de nuestros estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 3: Se llevarán a cabo noches de participación de padres para padres y miembros de la comunidad al menos una vez al semestre.

Fuentes de Datos de Evaluación: volantes, hojas de registro para padres





Estrategia 1	Revision			
<p>Estrategia 1: Desarrollar oportunidades de capacitación para padres una vez por semestre para educar e involucrar a los padres en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor participación de los padres en la asistencia y educación de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable de Supervision: Administradores, consejero, registrador/empleo de asistencia</p> <p>Componentes de la Estructura para Escuelas Efectivas: Componente 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
Strategy 2 Details	Revision			
<p>Estrategia 2: Organizar oportunidades para celebrar el éxito de los estudiantes en el campus:</p> <p>Reuniones de comités de Título I Noche de padres al comienzo de la escuela Casa abierta Ceremonias de entrega de premios Graduación Día de la decisión</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crear un campus que involucre a las familias para que sean parte de la carrera académica y el crecimiento de sus estudiantes.</p> <p>Personal Responsable de Supervision: Administradores, Consejero</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>Componentes de la Estructura para Escuelas Efectivas: Componente 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin Progreso </div> <div style="text-align: center;">  Completado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>				

Meta 3: Maestros y personal: Alvin ISD atraerá y retendrá a maestros y personal de la más alta calidad y apoyará sus esfuerzos con desarrollo profesional de calidad.

Objetivo de Rendimiento 1: Retener a los maestros académicos básicos y al personal en un 95 % año tras año.

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas semanales para reuniones, informe **TAPR**, en conjunto de datos





**TAPR- Informe de Rendimiento Académico de Texas*

Estrategia 1	Revision			
Estrategia 1: Asistir a ferias de empleo para reclutar candidatos altamente calificados. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Solicitudes, Currículums Personal Responsable de Supervision: Director	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
Estrategia 2	Revision			
Estrategia 2: Utilizar comités de entrevistas para contratar nuevo personal que cumpla con los criterios de alta calificación. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Currículums, Hojas de puntuación de entrevistas Personal Responsable de Supervision: Director	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
Estrategia 3	Revision			
Estrategia 3: Proporcionar un maestro mentor a los maestros nuevos en el distrito para que se aclimaten a la cultura del distrito y del campus y brinden apoyo académico. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reuniones de maestros nuevos, retención de maestros nuevos Personal Responsable de Supervision: Directora, Maestra Compañera	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin Progreso </div> <div style="text-align: center;">  Completado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>				

Meta 3: Maestros y personal: Alvin ISD atraerá y retendrá a maestros y personal de la más alta calidad y apoyará sus esfuerzos con desarrollo profesional de calidad.

Objetivo de Rendimiento 2: El liderazgo del campus desarrollará un plan de aprendizaje profesional durante comunidades de aprendizaje profesional una vez por semana en áreas específicas de necesidad, incluida la utilización de sistemas de datos, planificación de lecciones basadas en datos, alineación de estándares, evaluaciones formativas, integración de tecnología, aprendizaje combinado y relaciones.

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas de reuniones





Estrategia 1	Revision			
Estrategia 1: Brindar oportunidades de desarrollo profesional y promover la membresía en organizaciones profesionales. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Horas de CPE, Membresías Personal Responsable de Supervision: Director	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
Estrategia 2	Revision			
Estrategia 2: Brindar oportunidades de desarrollo profesional cada dos semanas para trabajar juntos y aprender a través de PLC con el personal del distrito y reuniones de Instrucción y Diseño. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Agenda mensual de desarrollo profesional, Actas del jefe de departamento, Capacitación dentro del distrito, Capacitación fuera del distrito, Planes de lecciones Personal Responsable de Supervision: Consejero, Director Fuentes de Financiamiento: - 199 - SCE	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin Progreso  Completado  Continuar/Modificar  Descontinuar </div>				

Meta 3: Maestros y personal: Alvin ISD atraerá y retendrá a maestros y personal de la más alta calidad y apoyará sus esfuerzos con desarrollo profesional de calidad.

Objetivo de Rendimiento 3: Cree una cultura positiva que fomente el trabajo en equipo y la construcción de relaciones, con un resultado favorable de la encuesta del 90% o más, como referencia.

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la encuesta del distrito

Estrategia 1	Revision			
<p>Estrategia 1: Proporcionar un boletín semanal al personal sobre actualizaciones del distrito y del campus, oportunidades de desarrollo profesional, ideas tecnológicas y reconocimiento del personal. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Boletín semanal del personal de Phoenix Personal Responsable de Supervision: Director Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Componentes de la Estructura para Escuelas Efectivas: Componente 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
Estrategia 2	Revision			
<p>Estrategia 2: Reconocer y apreciar a los maestros y al personal en el campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reconocimiento de asistencia Maestro y paraprofesional del año, semana de agradecimiento al personal, llamas "Burnin' Blue" publicadas para el reconocimiento. Almuerzos Mensuales de Agradecimiento, Retención de Personal, Premio Phoenix, Encuesta de Personal Personal Responsable de Supervision: Director, Consejero Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores Componentes de la Estructura para Escuelas Efectivas: Componente 3: Cultura Escolar Positiva Fuentes de Financiamiento: - 199 - Presupuesto local</p>	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio

Estrategia 3	Revision			
<p>Estrategia 3: Brindar oportunidades para que los maestros electivos participen en el desarrollo profesional estatal y en membresías profesionales que apoyen su crecimiento como educadores.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Maestros que crecen a través de la creación de redes, Lecciones frescas, Nuevas ideas para estrategias en el aula</p> <p>Personal Responsable de Supervision: Director, Pasante Administrativo</p> <p>Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p> <p>Componentes de la Estructura para Escuelas Efectivas: Componente 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>Fuentes de Financiamiento: - 199 - Presupuesto local</p>	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin Progreso </div> <div style="text-align: center;">  Completado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>				





Meta 4: Tecnología: Alvin ISD invertirá en tecnología sostenible y mantendrá la infraestructura y la capacitación existentes para promover la participación de los estudiantes y la tecnología en el proceso de aprendizaje y las operaciones efectivas del distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: Los maestros recibirán capacitación sobre tecnología en evolución y herramientas de instrucción de aprendizaje a distancia una vez al mes en **PLC** y a través de Technology Tuesdays, incluido el uso de **TFAR**.

Fuentes de Datos de Evaluación: Enews, Agendas de reuniones, Datos **TFAR** en cambium

**PLC- Comunidad de Aprendizaje Profesional*

**TFAR- Recurso de Evaluación Formativa de Texas*





Estrategia 1	Revision			
Estrategia 1: Se utilizarán iPads, computadoras portátiles y de escritorio Dell en las aulas en riesgo. Los dispositivos y accesorios se repararán y repondrán según sea necesario. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Recorridos, conferencias entre administradores y maestros Personal Responsable de Supervision: Director, representante de tecnología del campus	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
Estrategia 2	Revision			
Estrategia 2: Utilizar al especialista en tecnología del distrito para desarrollar la capacidad de los maestros en el salón de clases a través de la capacitación semanal en tecnología. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Observaciones Personal Responsable de Supervision: Director, profesor, Especialista en Tecnología Instruccional	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin Progreso  Completado  Continuar/Modificar  Descontinuar </div>				

Meta 4: Tecnología: Alvin ISD invertirá en tecnología sostenible y mantendrá la infraestructura y la capacitación existentes para promover la participación de los estudiantes y la tecnología en el proceso de aprendizaje y las operaciones efectivas del distrito.

Objetivo de Rendimiento 2: Los estudiantes recibirán un mínimo de cuatro oportunidades de aprendizaje para aumentar su conocimiento en ciudadanía digital, Clever y la plataforma de Pruebas Estatales de Cambium.

Fuentes de Datos de Evaluación: Pruebas provisionales, evaluaciones **TFAR**, Google Classrooms

**TFAR- Recurso de Evaluación Formativa de Texas*

Estrategia 1	Revision			
Estrategia 1: Los sujetos del EOC utilizarán la plataforma cambium para las pruebas provisionales y los datos del TFAR . Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes se familiarizarán con las capacidades del software del nuevo examen STAAR en línea Personal Responsable de Supervision: Directora, Maestros de Fin de Curso <i>*EOC- Fin de Curso</i> <i>*TFAR- Recurso de Evaluación Formativa de Texas</i>	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
Estrategia 2	Revision			
Estrategia 2: Educar a los estudiantes sobre la seguridad en las redes sociales además de los peligros del sexteo y las ramificaciones legales que pueden seguir. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Ciudadanos Digitales Seguros Personal Responsable de Supervision: Componentes de la Estructura para Escuelas Efectivas: Componente 3: Cultura Escolar Positiva	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
Estrategia 3	Revision			
Estrategia 3: Los estudiantes aprenderán cómo utilizar Clever como la nueva herramienta de organización de la plataforma de aprendizaje del distrito. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejor organización y utilización de herramientas en línea disponibles a través del distrito. Personal Responsable de Supervision: Maestros de Salon	Formativo			Sumativo
	Dic	Feb	Abril	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin Progreso  Completado  Continuar/Modificar  Descontinuar </div>				

Resumen de Financiamiento del Campus

199 – Presupuesto Local					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos Necesarios	Código de Cuenta	Cantidad
3	3	2			\$0.00
3	3	3			\$0.00
Sub-Total					\$0.00
199 - SCE					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos Necesarios	Código de Cuenta	Cantidad
1	1	1			\$14,803.00
1	1	4			\$0.00
1	1	6			\$0.00
3	2	2			\$0.00
Sub-Total					\$14,803.00
211 - Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos Necesarios	Código de Cuenta	Cantidad
1	1	1	Asignación de Campus		\$13,858.00
1	1	4			\$0.00
2	1	1			\$0.00
Sub-Total					\$13,858.00
255 - Title II					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos Necesarios	Código de Cuenta	Cantidad
1	1	1	Asignación de Campus - ESSER III		\$4,457.48
Sub-Total					\$4,457.48

Anexos